



# KURIKULUM

OUTCOME BASED EDUCATION (OBE)

*Program Studi*

MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM (MPI)

## VISI

MENJADI PROGRAM STUDI YANG BERMUTU DALAM  
PENGEMBANGAN ILMU MANAJEMEN PENDIDIKAN  
ISLAM DAN DAPAT BERKONTRIBUSI PADA  
PERADABAN NUSANTARA.

Bersama STAIKA  
Kita BISA

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-KAMAL SARANG REMBANG

JL. RAYA NO. 55 SARANG – REMBANG 59274

TELP. (0356) 4160140

 [www.staika.ac.id](http://www.staika.ac.id)

**KURIKULUM OBE (OUTCOME BASED EDUCATION)  
PRODI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM (MPI)  
STAI AL KAMAL SARANG REMBANG**



Disusun Oleh:

Tim Pengembang Kurikulum Prodi MPI

1. Soeprihadi, M.Pd.
2. Ahmad Fauzan, M.M.
3. Muhammad Rouf, M.Pd.I.
4. Rif'atul Mutiah, M.Pd.
5. Zaenal Abidin, M.Pd.
6. Sofiyuddin, M.Pd.

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL KAMAL  
SARANG REMBANG  
TAHUN 2025**



**YAYASAN AL-KAMAL SARANG  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-KAMAL SARANG  
STAIKA**

e-mail. [staiakamal@gmail.com](mailto:staiakamal@gmail.com) [www.staika.ac.id](http://www.staika.ac.id)  
alamat: Jalan Raya No. 55 Sarang – Rembang 59274 Telp. 088805875236

**KEPUTUSAN KETUA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-KAMAL SARANG REMBANG  
NOMOR: B/098/S1-STAIKA/VIII/2025**

**TENTANG  
TIM PENYUSUNAN PEDOMAN KURIKULUM PROGRAM STUDI  
MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM BERBASIS *OUTCOME BASED  
EDUCATION (OBE)* TAHUN 2025**

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-KAMAL SARANG REMBANG**

- Menimbang** : a. bahwa untuk meningkatkan kualitas mutu pendidikan pada program studi Pendidikan Agama Islam STAI Al-Kamal Sarang Rembang, perlu dibentuk Tim Penyusunan Pedoman Kurikulum Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Berbasis Outcome Based Education (OBE) Tahun 2025;
- b. bahwa untuk keperluan tersebut di atas perlu diatur dengan suatu Surat Keputusan Ketua STAI Al-Kamal Sarang Rembang.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
3. Undang-Undang Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi.
- Memperhatikan** : a. Buku Pedoman Akademik tahun 2024.
- b. Statuta STAI Al-Kamal Sarang Rembang.
- c. Keputusan Rapat Pimpinan STAI Al-Kamal Sarang Rembang pada tanggal 18 Juli 2025.

## MEMUTUSKAN

Menetapkan

- PERTAMA** : Menetapkan dan mengangkat mereka yang namanya tersebut pada lampiran Surat Keputusan ini sebagai Tim Penyusunan Pedoman Kurikulum Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Berbasis Outcome Based Education (OBE) Tahun 2025.
- KEDUA** Pedoman Kurikulum Program Studi Pendidikan Agama Islam Berbasis *Outcome Based Education* (OBE) menjadi sumber acuan dalam melaksanakan pendidikan dan pembelajaran di lingkungan STAI Al-Kamal Sarang Rembang.
- KETIGA** : Pedoman Kurikulum Program Studi Pendidikan Agama Islam Berbasis *Outcome Based Education* (OBE) akan tetap berlaku selama tidak ada perubahan dan perbaikan melalui surat keputusan ketua.
- KEEMPAT** Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan.

Sarang Rembang, 27 Agustus 2025



H. Moch. Noor Hasan, MH  
NIDN. 2115056301

Lampiran :

Nomor : B/098/SI-STAIKA/VIII/2025

Tanggal : 27 Agustus 2025  
Tentang

**TIM PENYUSUNAN PEDOMAN KURIKULUM PROGRAM STUDI  
MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM BERBASIS *OUTCOME BASED  
EDUCATION* (OBE) TAHUN 2025**

**TIM PENYUSUN**

Pelindung : H. Moch. Noor Hasan, M.H.  
Penanggungjawab : Soepriyadi, M.Pd  
Ketua : Muhammad Rouf, M.Pd.I  
Wakil Ketua : Ahmad Fauzan, M.M  
Anggota Tim : 1. Rif'atul Mutiah, M.Pd  
2. Zaenal Abidin, M.Pd  
3. Ahmad Sofiyuddin, M.Pd

27 Agustus 2025  
  
H. Moch. Noor Hasan, MH  
NIDN. 2115056301

## LAMBAR PENGESAHAN

### PEDOMAN KURIKULUM PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM BERBASIS *OUTCOME BASED EDUCATION* (OBE) TAHUN 2025

#### LAMBAR PENGESAHAN

#### PEDOMAN KURIKULUM PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM BERBASIS *OUTCOME BASED EDUCATION* (OBE) TAHUN 2025

Dirumuskan Oleh	: Ketua Tim Penyusun  Muhammad Rouf, M.Pd.I
Dikendalikan Oleh	: Ketua Lembaga Penjaminan Mutu  Khairul Wahyudi, M.H
Dipertimbangkan Oleh	: Wakil Ketua I Bidang Akademik dan Kerjasama  Soeprihadi, M.Pd
Disetujui oleh	: Ketua Yayasan Al Kamal Sarang  H.M. Tahrir, M.Pd.I
Ditetapkan Oleh	: Ketua STAI Al-Kamal Sarang Rembang  H. Moch. Noor Hasan, M.H

#### PERINGATAN !

Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari  
Unit Penjaminan Mutu STAI Al-Kamal Sarang Rembang

## DAFTAR ISI

<b>SK TIM PENGEMBANG</b> .....	iii
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>IDENTITAS PROGRAM STUDI</b> .....	x
A. LANDASAN PENGEMBANGAN .....	1
B. VISI-MISI PT/VISI-MISI UPPS/VISI-MISI PRODI .....	6
DAN NILAI DASAR	
C. HASIL EVALUASI KURIKULUM .....	9
D. PROFIL LULUSAN DAN CPL .....	16
E. BAHAN KAJIAN .....	20
F. PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN SKS .....	28
G. STRUKTUR MATA KULIAH .....	99
H. DAFTAR SEBARAN MATA KULIAH SETIAP SEMESTER .....	101
I. TEMPLATE RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER .....	104
J. MODALITAS PEMBELAJARAN .....	110
K. PENILAIAN PEMBELAJARAN .....	111
L. IMPLEMENTASI MBKM .....	116
M. PENERIMAAN MAHASISWA BARU .....	122
N. MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM .....	123
DAN PENJAMINAN MUTU	
O. PENUTUP .....	125

## KATA PENGANTAR

Pada saat ini perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang sangat pesat, telah membawa perubahan dalam berbagai aspek kehidupan. Pekerjaan dan cara bekerja berubah, banyak lapangan pekerjaan hilang, sementara berbagai jenis pekerjaan baru bermunculan. Maka sudah tuntutan perubahan perguruan tinggi harus melakukan transformasi pembelajaran untuk bisa menghasilkan lulusan Pendidikan Tinggi yang unggul dan berdaya saing. Dalam rangka menyambut tantangan ini, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam STAI Al Kamal Sarang Rembang melakukan pemutakhiran kurikulum dengan mengacu pada Kebijakan Standar Nasional Pendidikan oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, berdasarkan Permendikbud No. 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi.

Melalui program pendidikan berbasis *Outcome Based Education (OBE)*, mahasiswa disiapkan untuk menjadi sarjana yang tangguh, relevan dengan kebutuhan zaman, dan siap menjadi pemimpin dengan semangat kebangsaan yang tinggi. Dalam pelaksanaannya, dosen dituntut untuk melaksanakan pembelajaran yang dapat memberikan pengalaman belajar bagi semua mahasiswa sehingga hasil belajar mereka akan menunjukkan kemampuan mereka sesuai dengan capaian pembelajaran. Selain itu OBE sejalan dengan program MBKM (Merdeka Belajar Kampus Merdeka) yang memberikan kesempatan luas bagi mahasiswa untuk memperkaya dan meningkatkan wawasan serta kompetensinya di dunia nyata sesuai dengan passion dan cita-citanya.

Kami menyampaikan terima kasih dan apresiasi yang setinggi-tingginya kepada tim perumus Kurikulum yang mendukung OBE dan Program MBKM yang terdiri dari para dosen tetap pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) STAI Al Kamal Sarang Rembang, serta semua pihak yang telah memberikan pemikiran penuh dedikasi dan konstruktif hingga desain kurikulum ini selesai disusun. Desain kurikulum ini tentunya masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kami sangat mengharapkan masukan, kritik dan saran dari berbagai pihak, khususnya dari para civitas akademika dan para pengguna alumni. Semoga kurikulum ini bermanfaat bagi perguruan tinggi, mahasiswa, dan pihak-

pihak terkait lainnya dalam rangka menyiapkan SDM yang unggul dan berdaya saing. Selain itu tentunya kepada semua dosen pengajar para Program Studi Manajemen Pendidikan Islam STAI Al Kamal dalam mengembangkan RPS (Rencana Pembelajaran Semester) dan mengimplementasikannya dari proses pembelajaran yang bermutu.

**Tim Penyusun**

## IDENTITAS PROGRAM STUDI

1.	Nama Institusi	:	Sekolah Tinggi Agama Islam Al Kamal Sarang Rembang
2.	Nama Program Studi	:	Manajemen Pendidikan Islam (MPI)
3.	Jenjang Pendidikan	:	S-1
4.	Alamat Prodi	:	Jl. Raya Sarang, No. 55 Sarang Rembang 59247
5.	Status Akreditasi beserta Badan Akreditasinya (BAN-PT, LAM)	:	Baik Sekali, SK BAN-PT No: 2175/SK/BAN-PT/Akred/S/IV/2022
6.	Tipe Perkuliahan	:	Full time
7.	Gelar/Sebutan Lulusan	:	S.Pd. / Sarjana Pendidikan
8.	Visi Program Studi	:	Menjadi Program Studi yang Bermutu dalam Pengembangan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam dan Dapat Berkontribusi pada Peradaban Nusantara
9.	Misi Program Studi	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menyelenggarakan pendidikan berkualitas dengan mengintegrasikan nilai-nilai moral, budaya, dan teknologi untuk menghasilkan lulusan yang kompeten, beretika, dan berdaya saing dalam bidang manajemen pendidikan Islam</li> <li>2) Mengembangkan penelitian yang inovatif dan berkontribusi pada peradaban yang berkelanjutan dalam bidang manajemen pendidikan Islam.</li> <li>3) Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat yang memberdayakan komunitas sosial dengan menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan yang keberlanjutan dalam bidang manajemen pendidikan Islam.</li> <li>4) Menjalin kemitraan nasional maupun internasional dengan berbagai lembaga dalam pengembangan mutu layanan pendidikan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam dalam bidang pendidikan-pengajaran, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.</li> <li>5) Melaksanakan tata kelola/manajemen program studi yang bermutu dan dapat memberikan layanan maksimal terhadap civitas akademika Prodi Manajemen Pendidikan Islam.</li> </ol>
10.	Capaian Pembelajaran Lulusan	:	Halaman 21
11.	Masa Studi dan jumlah beban belajar (sks)	:	8 semester (148 SKS)
12.	Lama studi dan jumlah kredit yang diperoleh dalam MBKM	:	1 semester (20 SKS)
13.	venyus: SNBP, SNBT, Mandiri, dll	:	Calon mahasiswa berasal dari Satuan Pendidikan MA/MAK/SMA/SMK/Sederajat dan lulus maksimal 3 tahun terakhir. Peserta lulusan tahun lalu atau 2 tahun lalu wajib memiliki Ijazah/Surat Keterangan Lulus (SKL), dan Peserta lulusan tahun ini wajib memiliki salah satu dari Surat Keterangan Lulus (SKL)/Pengumuman Lulus/KTP/Kartu Siswa.

			Mekanisme Seleksi melalui SPAN-PTKIN, UMPTKIN, mandiri portofolio, dan mandiri CBT
14.	Tanggal dimulainya kegiatan akademik	:	8 September 2025
15.	Struktur kurikulum, strategi pembelajaran, metode penilaian, dll.	:	125 halaman
16.	Standar Biaya, vnyus: pertahun/mahasiswa (UKT)	:	Rp. 0 sampai dengan Rp 2.000.000,-
17.	Tanggal spesifikasi program studi disahkan/direvisi	:	27 Agustus 2025
18.	Status Usulan***a. Barub. Redisain		Redesain

**KURIKULUM OBE (OUTCOME BASED EDUCATION)  
PRODI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM (MPI)  
STAI AL KAMAL SARANG REMBANG**

**A. LANDASAN PENGEMBANGAN**

Pengembangan kurikulum ini diawali dari kajian landasan kurikulum. ada tiga landasan kurikulum yang dijadikan landasan pengembangan yaitu filosofis, kultural dan yuridis. Secara lebih terperinci landasan-landasan kurikulum tersebut dijelaskan sebagai berikut:

**1. Landasan Filosofis**

Landasan filosofis di dalam pengembangan kurikulum Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, meliputi:

- a) Ideologi Pancasila, yakni sebagai landasan idiil dimana menjadikan Pancasila sebagai inspirasi dan nilai-nilai di dalam pengembangan kurikulum, berdasarkan kelima sila yang terdapat di dalam Pancasila.
- b) Pembukaan UUD RI 1945, yaitu kurikulum yang dikembangkan sebagai upaya mewujudkan cita-cita di dalam pembukaan UUD 1945, yakni mencerdaskan kehidupan berbangsa.
- c) Nilai-nilai Kebangsaan dan Negara Kesatuan RI, yakni Mengakui dan merayakan keragaman budaya, etnis, dan sosial dalam pembelajaran. Kurikulum mencakup perspektif dan konten yang mencerminkan beragam latar belakang. Memandang pendidikan sebagai kunci bagi kewarganegaraan yang baik. Peserta didik diajarkan nilai-nilai demokratis, partisipasi aktif dalam masyarakat, dan tanggung jawab warga Negara
- d) Humanisme, yaitu pendidikan sebagai upaya untuk mengembangkan potensi manusia. Kurikulum didesain untuk membantu peserta didik mencapai pertumbuhan pribadi dan intelektual mereka.
- e) Konstruktivisme, yaitu pengetahuan tidak hanya diterima, tetapi juga dibangun oleh individu melalui pengalaman, refleksi, dan interaksi dengan lingkungan.

- f) Perkembangan Holistik, yaitu pendekatan yang memandang pendidikan sebagai proses yang merangkul perkembangan fisik, intelektual, sosial, dan emosional. Kurikulum dirancang untuk mendukung perkembangan keseluruhan individu.
- g) Esensialisme, yaitu pendekatan yang menitikberatkan pada penguasaan materi pelajaran yang esensial dan nilai-nilai universal. Tujuan kurikulum adalah memastikan semua peserta didik memiliki pengetahuan dasar yang sama.
- h) Progresivisme, yaitu menekankan pembelajaran yang aktif, eksploratif, dan kolaboratif. Peserta didik didorong untuk mengembangkan pemahaman mereka melalui pengalaman nyata dan partisipasi aktif.
- i) Kritisisme, yaitu Menekankan pentingnya pengembangan kemampuan berpikir kritis dan analitis. Kurikulum dirancang untuk mengajarkan peserta didik untuk bertanya, mengkaji, dan menilai informasi.

## **2. Landasan Sosiologis**

Landasan sosiologis dalam pengembangan kurikulum mengacu pada pemahaman dan penerapan prinsip-prinsip sosiologis dalam merancang, mengembangkan, dan mengimplementasikan kurikulum Prodi MPI yang berbasis OBE. Konteks pengembangan kurikulum berbasis OBE, landasan sosiologis sangat penting karena membantu memahami bagaimana masyarakat, budaya, dan faktor sosial lainnya memengaruhi pendidikan dan pembelajaran pada Prodi MPI. Beberapa aspek landasan sosiologis dalam pengembangan kurikulum Prodi MPI berbasis OBE, meliputi:

- a) Konteks Sosial, yaitu pengembangan kurikulum berbasis OBE harus mempertimbangkan konteks sosial di mana pendidikan berlangsung. Ini termasuk faktor-faktor seperti budaya, norma sosial, nilai-nilai masyarakat, dan perubahan sosial.
- b) Ketimpangan Sosial, yaitu desain dan konstruksi kurikulum berbasis OBE yang dapat mengidentifikasi dan memetakan ketimpangan sosial sebagai upaya mencari sebab, dampak, dan solusinya. Pengembangan kurikulum berbasis OBE berorientasi pada upaya untuk mengurangi ketidaksetaraan, ketidakseimbangan, dan ketimpangan social di masyarakat.

- c) **Kebutuhan Masyarakat**, yakni kurikulum berbasis OBE harus merespons kebutuhan nyata dan tuntutan masyarakat, baik lokal, regional, nasional, maupun internasional, termasuk pangsa pasar dalam dunia industri, peluang kerja, kompetensi yang dibutuhkan, strategi kompetisi, dan berbagai hal yang perlu dipersiapkan kepada mahasiswa agar memiliki daya saing di masyarakat.
- d) **Peran Institusi Pendidikan**, yaitu desain dan konstruksi kurikulum berbasis OBE dimaksudkan untuk memperkuat peran dan kontribusi institusi pendidikan dalam masyarakat. Ini termasuk bagaimana Prodi MPI berkontribusi pada reproduksi sosial, pembentukan identitas, dan pembentukan nilai-nilai.
- e) **Interaksi Sosial dalam Pembelajaran**, yaitu desain dan konstruksi kurikulum berbasis OBE untuk membantu dalam memahami bagaimana interaksi sosial di dalam dan di luar kelas memengaruhi proses pembelajaran. Ini melibatkan studi tentang dinamika kelompok, ketegangan sosial, dan peran dosen dalam mengelola interaksi tersebut.
- f) **Diversitas Sosial dan Kultural**, yaitu desain dan konstruksi kurikulum berbasis OBE harus mencerminkan dan mengakui keragaman sosial dan budaya dalam masyarakat. Ini mencakup pengembangan materi yang menghormati berbagai latar belakang dan pengalaman mahasiswa.
- g) **Perubahan Sosial dan Teknologi**, yaitu desain dan konstruksi kurikulum berbasis OBE dapat membantu dalam memahami dampak perubahan sosial dan teknologi terhadap pendidikan. Pengembangan kurikulum berbasis OBE harus memasukkan elemen-elemen yang relevan dengan dunia social yang terus berubah.

### **3. Landasan Psikologis**

Landasan psikologis dalam pengembangan kurikulum berbasis OBE Prodi MPI mempertimbangan aspek-aspek psikologis mahasiswa, yang terus mengalami dinamika, di dalam implementasi program pembelajaran, meliputi:

- a) **Teori Pembelajaran**, yakni pengembangan kurikulum berbasis OBE harus mempertimbangkan teori-teori pembelajaran yang mendukung efektivitas

pembelajaran di Prodi MPI. Ini mencakup teori-teori seperti konstruktivisme, behaviorisme, kognitivisme, humanisme, dan teori-teori lain yang dapat membantu merancang pengalaman pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan psikologis peserta didik.

- b) Karakteristik Kepribadian Peserta Didik, yakni prinsip perbedaan individu memainkan peran penting dalam pengembangan kurikulum berbasis OBE. Kurikulum harus mempertimbangkan keragaman karakteristik kepribadian peserta didik, termasuk gaya belajar, kebutuhan motivasi, tingkat perkembangan kognitif, dan preferensi pembelajaran.
- c) Pengembangan Kompetensi Profesional, yakni desain dan rancangan kurikulum berbasis OBE yang memungkinkan peserta didik mengembangkan kompetensi profesional yang sesuai dengan tuntutan lapangan pekerjaan dalam manajemen pendidikan Islam. Ini mencakup pengembangan keterampilan manajerial, keterampilan komunikasi, kepemimpinan, dan kemampuan mengelola konflik.
- d) Pengukuran dan Evaluasi, yakni asesmen pendidikan penting untuk merancang instrumen evaluasi yang sesuai untuk mengukur kemajuan peserta didik. Kurikulum berbasis OBE harus mencakup cara yang efektif untuk mengukur pencapaian tujuan pembelajaran dan perkembangan peserta didik
- e) Motivasi dan Pemberian Dukungan, yakni desain dan konstruksi kurikulum berbasis OBE yang memotivasi peserta didik untuk belajar dan berkembang secara pribadi dan profesional. Ini mencakup pemberian dukungan psikologis dan pembelajaran yang mendorong kemandirian dan motivasi intrinsik.
- f) Keterlibatan Peserta Didik, yakni desain dan konstruk kurikulum berbasis OBE yang berorientasi kepada konsep keterlibatan peserta didik. Pengembangan kurikulum harus mempertimbangkan cara untuk melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran, mendorong partisipasi aktif, diskusi, dan refleksi.
- g) Kecenderungan Belajar, yakni desain dan konstruksi kurikulum berbasis OBE yang memahami berbagai strategi pembelajaran yang sesuai dengan

kecenderungan belajar peserta didik. Ini bisa mencakup penggunaan beragam metode pengajaran, teknologi pendidikan, dan pendekatan yang mempertimbangkan berbagai gaya belajar.

#### **4. Landasan Yuridis**

Desain dan konstruksi kurikulum Prodi MPI Fakultas Tarbiyah mengacu kepada regulasi yang menjadi peraturan normatif. Pengembangan kurikulum Prodi MPI dilakukan senantiasa berlandaskan kepada sumber hukum normatif, yaitu sebagai berikut:

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
3. Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 14 Tahun 2014 tentang Pendidikan Tinggi.
4. Peraturan Presiden No. 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).
5. Peraturan Menteri Keuangan Nomor 109/PMK.05/2007 tentang Dewan Pengawas Badan Layanan Umum.
6. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Nasional Pendidik.
7. Peraturan Menteri Agama Nomor 36 Tahun 2009 tentang Penetapan Pembidangan Ilmu dan Gelar Akademik di Lingkungan Perguruan Tinggi.
8. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586).
9. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336).

10. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).
11. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi.
12. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2014, Tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi.
13. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2020, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi.
14. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 74/P/2021 tentang Pengakuan Satuan Kredit Semester Pembelajaran Program Kampus Merdeka.
15. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi.
16. Surat Keputusan Ketua STAI Al Kamal Nomor 85 tahun 2025 tentang Peraturan Akademik STAI Al Kamal.
17. Surat Keputusan Ketua STAI Al Kamal Nomor 90 Tahun 2025 tentang Pedoman Pengembangan Kurikulum STAI Al Kamal.
18. Surat Keputusan Ketua STAI Al Kamal Nomor 95 Tahun 2025 tentang Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Mata Kuliah STAI Al Kamal.

## **B. VISI-MISI PT/VISI-MISI UPPS/VISI-MISI PRODI DAN NILAI DASAR**

### **1. Visi-Misi dan Tujuan STAI Al Kamal Sarang Rembang**

#### **a) Visi**

“Menjadi Perguruan Tinggi Islam yang Bermartabat dan Berkontribusi pada Peradaban Nusantara Tahun 2040”

b) Misi

1. Menyelenggarakan pendidikan berkualitas dengan mengintegrasikan nilai-nilai moral, budaya, dan teknologi untuk menghasilkan lulusan yang kompeten, beretika, dan berdaya saing.
2. Mengembangkan penelitian yang inovatif dan berkontribusi pada peradaban yang berkelanjutan.
3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat yang memberdayakan komunitas sosial dengan menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan yang berkelanjutan.
4. Memperkuat kemitraan nasional dan internasional untuk menciptakan sinergi antara pendidikan, 7ndustry, dan masyarakat.

c) Tujuan

1. Menghasilkan lulusan berkarakter, inovatif, dan adaptif yang mampu berkontribusi pada peradaban.
2. Menghasilkan berbagai penelitian bereputasi yang inovatif dan sesuai dengan kebutuhan masyarakat serta berorientasi pada tujuan pembangunan nasional untuk menciptanya dunia yang lebih adil, inklusif, dan berkelanjutan.
3. Menghasilkan kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang mandiri dan memperkuat nilai kemanusiaan yang berkelanjutan.
4. Membangun sumber daya manusia untuk pemberdayaan masyarakat menuju kesejahteraan bersama.

2. **Visi, Misi, Tujuan dan Nilai Dasar Prodi MPI STAI Al Kamal**

a) Visi Program Studi MPI

“Menjadi Program Studi yang Bermutu dalam Pengembangan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam dan dapat Berkontribusi pada Peradaban Nusantara”

b) Misi Program Studi MPI

1. Menyelenggarakan pendidikan berkualitas dengan mengintegrasikan nilai-nilai moral, budaya, dan teknologi untuk menghasilkan lulusan yang kompeten, beretika, dan berdaya saing dalam bidang manajemen pendidikan Islam.

2. Mengembangkan penelitian yang inovatif dan berkontribusi pada peradaban yang berkelanjutan dalam bidang manajemen pendidikan Islam.
3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat yang memberdayakan komunitas sosial dengan menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan yang berkelanjutan dalam bidang manajemen pendidikan Islam.
4. Menjalin kemitraan nasional maupun internasional dengan berbagai lembaga dalam pengembangan mutu layanan pendidikan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam dalam bidang pendidikan-pengajaran, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.
5. Melaksanakan tata kelola/manajemen program studi yang bermutu dan dapat memberikan layanan maksimal terhadap civitas akademika Prodi Manajemen Pendidikan Islam.

c) Tujuan

1. Menghasilkan struktur kurikulum dan proses pembelajaran berkualitas berbasis *outcome* yang benar-benar dibutuhkan oleh mahasiswa di bidang manajemen pendidikan Islam.
2. Menghasilkan berbagai penelitian dan produk luaran yang inovatif di bidang manajemen pendidikan Islam yang bermutu baik di kalangan dosen maupun mahasiswa untuk pengembangan keilmuan dan praktik dalam lembaga pendidikan.
3. Menghasilkan program-program pengabdian pada masyarakat dan produk luaran yang *up to date* dan bermanfaat bagi masyarakat khususnya di bidang manajemen pendidikan Islam.
4. Menghasilkan berbagai MoU (nota kesepahaman) dengan berbagai lembaga baik nasional maupun internasional yang ditindaklanjuti dalam kegiatan nyata sebagai bentuk kerjasama yang saling menguntungkan, terutama bagi pengembangan mutu program studi manajemen pendidikan Islam.
5. Menghasilkan program studi yang profesional, bermutu dan memiliki dampak signifikan terhadap peningkatan mutu dosen dan lulusan Prodi Manajemen Pendidikan Islam.

d) Nilai Dasar Prodi MPI

1. Akhlak Mulia

Nilai-nilai Islam seperti kejujuran, tanggung jawab, disiplin, dan integritas menjadi landasan dalam setiap aspek pembelajaran dan interaksi di lingkungan program studi.

2. Profesional

Lulusan MPI dibekali dengan pengetahuan dan keterampilan yang relevan dengan manajemen pendidikan, termasuk perencanaan, pengelolaan, pelaksanaan, dan pengawasan proses pendidikan.

3. Berintegritas

Mahasiswa diajarkan untuk menjunjung tinggi nilai-nilai kejujuran, integritas, dan etika dalam kegiatan akademik.

4. Berpikir Berpikir Kritis

Mahasiswa dilatih untuk berpikir logis, sistematis, global, dan kritis dalam menyelesaikan masalah.

5. Adaptif

Mahasiswa dibekali dengan kemampuan adaptasi dan fleksibilitas yang tinggi agar mampu bersaing dan berinovasi di dunia kerja.

## C. HASIL EVALUASI KURIKULUM

### 1. Aspek Evaluasi Kurikulum

Kurikulum sebagai *term of reference* di dalam melahirkan luaran yang berdasarkan dengan profile lulusan. Kualitas lulusan Prodi, ditentukan oleh kualitas kurikulum tersebut, sehingga kurikulum sangat urgen direview (ditinjau ulang) agar senantiasa selalu terupdate. Kurikulum Prodi ditinjau secara keseluruhan setiap empat tahun, melalui kegiatan workshop dengan menghadirkan seluruh stakeholder yang terkait. Review kurikulum dilakukan sebagai upaya menjawab tuntutan dan kebutuhan zaman sekaligus berkontribusi di dalam menyelesaikan masalah di masyarakat.

Evaluasi kurikulum Prodi MPI dilakukan dengan dua cara, yaitu evaluasi formatif dan evaluasi sumatif. Evaluasi formatif dilakukan secara berkala setiap semester dengan memperhatikan dinamika input pembelajaran, seperti teknologi, kebijakan, trend belajar mahasiswa, sarana dan prasarana

pembelajaran, dan sebagainya. Evaluasi formatif ini memperkuat dan mempertajam implementasi kurikulum Prodi pada level pembelajaran melalui desain RPS, implementasi RPS, dan evaluasi RPS. Desain RPS yang meliputi tujuan pembelajaran disesuaikan dengan rumusan baru VMTS Institut, UPPS, dan Prodi, pengembangan bahan ajar, dinamika media dan sumber belajar berbasis ICT, perkembangan pendekatan dan strategi pembelajaran, pengelolaan pembelajaran, dan sistem evaluasi. Implementasi dan evaluasi pembelajaran disesuaikan dengan kebijakan baru, baik dari Kemendiknas, Kemenag, maupun dari Institut terutama pada penggunaan teknologi digital, penguatan wawasan kebangsaan (moderasi dalam beragama), dan kepedulian terhadap dimensi gender.

Evaluasi yang bersifat sumatif dilakukan pada kurikulum Prodi MPI, di samping masa keberlakuan sudah sampai empat tahun, tuntutan Kemendikbudristek dan Kementerian Agama. Di dalam penerapan program Merdeka Belajar Kampus Merdeka melalui Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan menjadi penting untuk dilakukan perbaikan dan penyempurnaan kurikulum Prodi MPI STAI Al Kamal ini menjadi lebih relevan bagi perkembangan yang terjadi. Hasil evaluasi dan review kurikulum Prodi MPI yang telah dikembangkan, antara lain:

**Tabel 1**  
**Komponen Review dan Evaluasi Kurikulum Prodi MPI**

No.	Standar	Komponen
1.	Kompetensi Lulusan	Relevansi Kompetensi
		Capaian Kompetensi
		Dimensi Keilmuan
2.	Bahan Kajian	Materi Perkuliahan
		Fleksibilitas Kurikulum
3.	Proses Pembelajaran	Perencanaan
		Pengorganisasian
		Pelaksanaan
		Pemantauan dan Evaluasi
4.	Penilaian Pembelajaran	Input
		Proses
		Output
		Outcome
5.	Evaluasi dan Pengembangan Kurikulum	Masalah Kurikulum
		Solusi dan Rekomendasi
		Rencana Tindak Lanjut

## B. Tracer Study

Tuntutan perguruan tinggi dalam melahirkan luarannya adalah memiliki daya saing tinggi dan cepat terserap dalam dunia kerja. Hal tersebut salah satu strategi yang dapat dilakukan adalah review dan evaluasi kurikulum secara berkelanjutan agar *link and match* dengan pangsa pasar. Prodi MPI senantiasa berupaya mengompliasi input untuk dielaborasi dalam kerangka konstruk kurikulum yang *link and match* dengan kebutuhan kerja. Penguatan dan komprehensif data yang dapat menjadi input dalam review kurikulum adalah melalui kegiatan *tracer study*. Pelaksanaan *tracer study* sebagai upaya melahirkan umpan balik dari stakeholder eksternal di masyarakat, untuk mendeteksi dan mengidentifikasi tuntutan dan kebutuhan kerja di masyarakat.

Pelaksanaan *tracer study* yang dilakukan Prodi MPI, di samping mendapatkan umpan balik dari stakeholder eksternal sekaligus mendapatkan input tentang tingkat penerimaan alumni terhadap lembaga pengguna lulusan (*user*). Respon dan partisipasi stakeholder eksternal sangat dibutuhkan oleh Prodi MPI agar kebijakan dan langkah strategis yang diambil Prodi menjadi relevan. Oleh sebab itu, akan dideskripsikan umpan balik stakeholder eksternal terkait dengan tingkat penerimaan alumni Prodi MPI, sebagai berikut:

**Tabel 2**  
**Hasil Analisis Tracer Study**

No.	Jenis Kemampuan	Persen Tanggapan Pihak Pengguna				Rencana Tindak Lanjut Prodi
		SB	B	C	K	
1.	Kesesuaian bidang studi alumni dengan kubutuhan dunia industri	62.5	25	12.5	0	Pendidikan dan pelatihan soft skill mahasiswa
2.	Kemampuan alumni dalam berpikir kritis	50	37.5	12.5	0	Memasukkan mata kuliah seperti microleading, PPL I dan PPL II serta PKM
3.	Kemampuan alumni dalam berpikir kritis	12.5	75	12.5	0	Memperkuat perkuliahan melalui strategi pembelajaran berbasis proyek, berbasis

						kontekstual, dan berbasis masalah
4.	Kemampuan alumni dalam memecahkan masalah	50	37.5	12.5	0	Memperkuat keilmuan bidang kepemimpinan, manajemen konflik, dan strategi pembelajaran berbasis masalah
5.	Integritas (etika dan moral)	50	37.5	12.5	0	Menegakkan kode etik mahasiswa, membangun budaya kampus, dan implementasi ajaran Islam secara kaffah
6.	Keahlian berdasarkan bidang ilmu (profesionalisme)	50	37.5	37.5	0	Mengadakan pelatihan bidang keahlian Prodi MPI
7.	Kefasihan alumni dalam penggunaan bahasa asing	50	37.5	12.5	0	Memasukkan mata kuliah Bahasa Arab, Bahasa Inggris, serta dilakukan tes TOEFL dan TOAFL
8.	Kemampuan alum beradaptasi teknologi baru (mutakhir)	50	37.5	12.5	0	Melaksanakan pelatihan tentang teknologi mutakhir dan memasukkan mata kuliah tentang AI dan Bigdata serta Website
9.	Kemampuan alumni dalam berkomunikasi secara lisan	50	37.5	37.5	0	Dimasukkan mata kuliah bidang Public Speaking, dan Manajemen Humas Organisasi
10.	Kemampuan alumni dalam bekerja dalam tim	50	37.5	12.5	0	Memperkuat pembelajaran dengan strategi kooperatif dan kolaboratif
11.	Hubungan sosial alumni	50	37.5	12.5	0	Mendirikan Ikatan Alumni Prodi MPI dan mengadakan program-program yang bermanfaat
12.	Kesungguhan alumni dalam melakukan pengembangan diri	50	37.5	12.5	0	Memperkuat praktikum di tiap mata kuliah melalui kerjasama antara Prodi MPI dengan lembaga-lembaga terkait

### C. Hasil Evaluasi Kurikulum OBE Prodi Manajemen Pendidikan Islam (MPI)

- a) Relevansi Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
  - 1) Kekuatan: CPL sudah selaras dengan visi dan misi Prodi MPI, yaitu mencetak lulusan yang bermutu dalam pengembangan ilmu Manajemen Pendidikan Islam dan berkontribusi pada peradaban Nusantara. CPL mencakup aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan KKNI dan SN-Dikti.
  - 2) Kelemahan: Beberapa CPL masih bersifat umum dan perlu dielaborasi lebih rinci agar mudah diukur ketercapaiannya.
- b) Keterkaitan CPL dengan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
  - 1) Kekuatan: Terdapat matriks keterkaitan CPL–CPMK yang cukup jelas sehingga memudahkan dalam pemetaan kontribusi mata kuliah.
  - 2) Kelemahan: Masih terdapat mata kuliah yang kontribusinya tumpang tindih pada CPL tertentu sehingga beban penilaian tidak merata.
- c) Struktur Kurikulum
  - 1) Kekuatan: Struktur kurikulum sudah memenuhi standar minimal SKS, terdiri atas mata kuliah dasar, keahlian inti MPI, dan mata kuliah pendukung. Penekanan pada kompetensi manajerial dan kepemimpinan pendidikan Islam sudah tercermin.
  - 2) Kelemahan: Porsi mata kuliah berbasis praktik lapangan (magang, praktikum manajemen, project-based learning) masih relatif kecil dibanding teori.
- d) Implementasi OBE dalam Pembelajaran
  - 1) Kekuatan: Sebagian besar dosen telah menerapkan RPS berbasis OBE dengan metode pembelajaran student-centered learning (SCL), seperti project, case study, dan collaborative learning.
  - 2) Kelemahan: Evaluasi berbasis rubrik capaian CPL belum sepenuhnya konsisten digunakan; masih ada dosen yang menggunakan pendekatan tradisional (UAS dan UTS sebagai penilaian utama).
- e) Kesesuaian dengan Kebutuhan Stakeholder
  - 1) Kekuatan: Lulusan MPI umumnya dapat terserap di bidang kependidikan, manajemen lembaga Islam, dan lembaga sosial keagamaan. Stakeholder menilai lulusan memiliki integritas dan etika Islami yang baik.

- 2) Kelemahan: Stakeholder mengharapkan peningkatan kompetensi digital, literasi data, dan keterampilan manajemen modern (misalnya penggunaan aplikasi manajemen sekolah, big data pendidikan, dan leadership digital).
- f) Hasil Tracer Study
- 1) Sebagian besar lulusan terserap di bidang pendidikan dan kelembagaan Islam dalam kurun waktu 6–12 bulan setelah lulus.
  - 2) Namun, terdapat kebutuhan peningkatan soft skills (komunikasi publik, negosiasi, kepemimpinan adaptif) serta kemampuan riset terapan.
- g) Kesimpulan Umum
- Secara umum, kurikulum OBE Prodi MPI sudah relevan, sesuai standar nasional, dan selaras dengan visi misi. Namun, masih diperlukan:
- 1) Revisi CPL agar lebih terukur dan kontekstual dengan perkembangan zaman.
  - 2) Optimalisasi pembelajaran berbasis proyek dan praktik lapangan.
  - 3) Integrasi kompetensi digital, literasi data, dan kewirausahaan pendidikan Islam.
  - 4) Penguatan evaluasi berbasis rubrik capaian pembelajaran

Evaluasi kurikulum berbasis Outcome Based Education (OBE) pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) dilakukan untuk menilai kesesuaian antara Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL), struktur kurikulum, implementasi pembelajaran, dan kebutuhan stakeholder. Hasil evaluasi ini diharapkan dapat menjadi dasar dalam perbaikan dan pengembangan kurikulum ke depan agar semakin relevan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, serta tuntutan dunia kerja.

**Tabel 3**  
**Evaluasi Kurikulum OBE Prodi Manajemen Pendidikan Islam (MPI)**

No.	Aspek Evaluasi	Temuan / Hasil	Rekomendasi Perbaikan
1.	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	Sudah sesuai KKNI dan SN-Dikti; mencakup sikap, pengetahuan, keterampilan umum & khusus. Namun, beberapa CPL masih terlalu umum.	Perlu perumusan CPL yang lebih spesifik, terukur, dan relevan dengan perkembangan manajemen pendidikan berbasis digital.
2.	Keterkaitan CPL – CPMK	Matriks CPL–CPMK sudah tersedia, tetapi ada tumpang tindih kontribusi antar mata kuliah.	Lakukan pemetaan ulang CPMK untuk menghindari overlap, serta distribusi kontribusi CPL yang lebih merata.
3.	Struktur Kurikulum	Struktur kurikulum	Tambah bobot SKS untuk

		memenuhi standar SKS dan mendukung kompetensi inti MPI. Namun, porsi praktik lapangan masih kurang.	magang, praktikum, project-based learning, dan kolaborasi dengan lembaga pendidikan Islam.
4.	Implementasi OBE dalam RPS & Pembelajaran	Sebagian besar dosen sudah memakai RPS berbasis OBE dan metode student-centered learning. Namun, masih ada yang dominan pada metode tradisional (UTS/UAS).	Perlu pelatihan intensif penyusunan RPS OBE dan penerapan asesmen autentik berbasis rubrik.
5.	Penilaian & Evaluasi CPL	Evaluasi berbasis rubrik sudah ada, tetapi belum konsisten diterapkan oleh semua dosen.	Wajibkan penggunaan rubrik capaian pembelajaran dalam setiap mata kuliah dan monitoring penerapannya.
6.	Kesesuaian dengan Kebutuhan Stakeholder	Stakeholder menilai lulusan memiliki etika dan integritas Islami. Namun, masih kurang kompetensi digital, literasi data, dan manajemen modern.	Integrasikan mata kuliah atau modul tentang digital leadership, manajemen berbasis aplikasi, dan literasi data pendidikan.
7.	Tracer Study & Kepuasan Lulusan	Lulusan terserap di dunia kerja (pendidikan & lembaga Islam) dalam 6–12 bulan. Namun, perlu penguatan soft skills dan riset terapan.	Perlu program pengembangan soft skills (public speaking, negosiasi, leadership adaptif) serta integrasi riset berbasis problem solving.

## D. PROFIL LULUSAN DAN CPL PRODI MPI

### 1. Profil Lulusan

- a. Tenaga Kependidikan
- b. Tenaga Pendidik
- c. Konsultan Pendidikan
- d. Peneliti bidang Manajemen Pendidikan
- e. Edupreneur

### Profil Lulusan dan Deskripsinya

NO.	KODE PL	PROFIL	DESKRIPSI
1.	PL-1	Tenaga Kependidikan	Menjadi tenaga kependidikan pada lembaga pendidikan formal maupun non formal, memiliki kepribadian yang baik, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidang manajemen pendidikan serta mampu menerapkan teori-teori manajemen pendidikan sesuai dengan bidang pekerjaannya.
2.	PL-2	Tenaga Pendidik	Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai pendidik/guru dalam bidang Pendidikan Agama Islam (PAI) yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.
3.	PL-3	Konsultan Pendidikan	Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai konsultan pendidikan pada lembaga PAUD, sekolah/madrasah (SD/MI, SMP/MTS, SMA/MA/SMK/MAK) yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian yang berwawasan kesatuan ilmu pengetahuan.
4.	PL-4	Peneliti bidang Manajemen Pendidikan	Menjadi peneliti yang produktif pada bidang manajemen pendidikan, menguasai metode penelitian dengan baik, dan mampu mengevaluasi pelaksanaan pengelolaan pendidikan, baik pada lembaga pendidikan formal maupun non formal.

5.	PL-5	Edupreneur	Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai edupreneur (wirausahawan di bidang pendidikan) yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangannya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian yang berwawasan kesatuan ilmu pengetahuan.
----	------	------------	--

## 2. Perumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

### a. CPL Sikap Prodi MPI

KODE CPL	CPL SIKAP	PL-1	PL-2	PL-3	PL-4	PL-5
S01	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia	✓	✓	✓	✓	✓
S02	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika	✓	✓	✓	✓	✓
S03	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia	✓	✓	✓	✓	✓
S04	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	✓	✓	✓	✓	✓
S05	Menginternalisasi nilai akademik, norma, dan etika dalam menjalankan tugas	✓	✓	✓	✓	✓
S06	Menunjukkan sikap tanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	✓	✓	✓	✓	✓
S07	Menunjukkan sikap disiplin, jujur, dan adil dalam melaksanakan tugas serta mengambil keputusan	✓	✓	✓	✓	✓
S08	Memiliki etos kerja, semangat kemandirian, dan jiwa kewirausahaan	✓	✓	✓	✓	✓
S09	Menghargai keragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan	✓	✓	✓	✓	✓
S10	Memiliki orientasi pada peningkatan mutu, profesionalisme, dan pembelajaran sepanjang hayat	✓	✓	✓	✓	✓

**b. CPL Keterampilan Umum**

KODE CPL	CPL Keterampilan Umum (KU)	PL-1	PL-2	PL-3	PL-4	PL-5
KU1	Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks keilmuan.	✓	✓	✓	✓	✓
KU2	Menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.	✓	✓	✓	✓	✓
KU3	Mengkaji implikasi perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, seni sesuai keahliannya.	✓	✓	✓	✓	✓
KU4	Mengambil keputusan tepat berdasarkan analisis informasi dan data.	✓	✓	✓	✓	✓
KU5	Memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat.	✓	✓	✓	✓	✓
KU6	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan evaluasi diri.	✓	✓	✓	✓	✓
KU7	Mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data.	✓	✓	✓	✓	✓
KU8	Mengelola pembelajaran sepanjang hayat secara mandiri maupun kelompok.	✓	✓	✓	✓	✓
KU9	Menginternalisasikan nilai, norma, dan etika akademik dalam pengembangan keilmuan.	✓	✓	✓	✓	✓
KU10	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat berdasarkan Pancasila.	✓	✓	✓	✓	✓

**c. CPL Keterampilan Khusus**

KODE CPL	CPL Keterampilan Khusus	PL-1	PL-2	PL-3	PL-4	PL-5
KK1	Mengelola lembaga pendidikan secara profesional sesuai prinsip manajemen modern.	✓		✓		✓
KK2	Merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran berbasis kurikulum OBE.		✓			
KK3	Memberikan konsultasi dan solusi strategis terhadap permasalahan pendidikan.			✓		✓
KK4	Melakukan penelitian dalam bidang manajemen pendidikan berbasis metode ilmiah.				✓	

KK5	Mengembangkan inovasi layanan pendidikan berbasis teknologi digital.	✓	✓	✓	✓	✓
KK6	Mengelola administrasi dan sistem informasi pendidikan di berbagai jenjang.	✓		✓		✓
KK7	Mengembangkan model pembelajaran kreatif, inovatif, dan adaptif.		✓	✓		✓
KK8	Menyusun proposal penelitian, laporan, dan publikasi ilmiah di bidang MPI.				✓	
KK9	Merancang dan menjalankan usaha berbasis pendidikan (edupreneurship).			✓		✓
KK10	Membangun jejaring kerja sama dengan stakeholder di bidang pendidikan.	✓	✓	✓	✓	✓

#### d. CPL Pengetahuan

KODE CPL	CPL Pengetahuan	PL1	PL2	PL3	PL4	PL5
P1	Menguasai konsep dasar ilmu manajemen pendidikan Islam dan konvensional	✓	✓	✓	✓	✓
P2	Menguasai teori kepemimpinan, organisasi, dan administrasi lembaga Pendidikan	✓	✓	✓		✓
P3	Menguasai prinsip perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi program Pendidikan	✓	✓	✓	✓	✓
P4	Menguasai metode penelitian kuantitatif dan kualitatif di bidang pendidikan		✓		✓	
P5	Menguasai konsep kurikulum pengembangan kurikulum pendidikan	✓	✓	✓		✓
P6	Menguasai teori kewirausahaan dan edupreneurship dalam bidang Pendidikan			✓		✓
P7	Menguasai regulasi, kebijakan, dan standar mutu pendidikan nasional & internasional	✓	✓	✓	✓	✓
P8	Menguasai teknologi informasi dan sistem informasi manajemen pendidikan	✓	✓	✓		✓
P9	Menguasai konsep bimbingan, konsultasi, dan advokasi pendidikan	✓	✓	✓		
P10	Menguasai teori evaluasi kinerja lembaga dan tenaga pendidik/kependidikan	✓	✓	✓	✓	✓

## E. BAHAN KAJIAN

Kurikulum Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) di STAI Al Kamal disusun dengan pendekatan *Outcome-Based Education (OBE)* yang berfokus pada capaian pembelajaran (learning outcomes) lulusan, dan mengacu pada *Body of Knowledge (BoK)* dari bidang keilmuan Manajemen Pendidikan Islam. Pendekatan BoK membantu dalam pemetaan bahan kajian inti (*core knowledge*) yang harus dikuasai oleh lulusan agar kompeten dalam bidangnya, serta mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dan konteks lokal-global. Selain itu, penyusunan kurikulum juga mempertimbangkan kebutuhan dunia kerja, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta tantangan pengelolaan lembaga pendidikan Islam di era modern.

KODE	DOMAIN KEILMUAN UTAMA	DESKRIPSI
BoK 1	Studi Agama Islam	Pemahaman mendalam tentang prinsip-prinsip dasar agama Islam, serta penerapannya dalam konteks manajemen pendidikan Islam
BoK 2	Filsafat Manajemen Pendidikan Islam	Pemahaman filosofis, teologis, dan historis tentang manajemen pendidikan Islam.
BoK 3	Kepemimpinan dan Manajemen Pendidikan Islam	Teori dan praktik kepemimpinan pendidikan serta manajemen kelembagaan pendidikan Islam.
BoK 4	Perencanaan dan Pengembangan Lembaga Pendidikan	Strategi perencanaan, pengembangan SDM, sarpras, dan mutu pendidikan.
BoK 5	Kebijakan Pendidikan Islam	Analisis kebijakan pendidikan nasional dan regulasi dalam perspektif Islam.
BoK 6	Administrasi dan Tata Kelola Pendidikan Islam	Pengelolaan administrasi akademik dan non-akademik di lembaga pendidikan Islam.
BoK 7	Evaluasi dan Supervisi Pendidikan Islam	Konsep dan teknik evaluasi, monitoring, dan supervisi terhadap kinerja pendidikan.
BoK 8	Manajemen SDM dalam Pendidikan Islam	Pengelolaan guru dan tenaga kependidikan secara Islami dan profesional.
BoK 9	Kewirausahaan dan Inovasi Pendidikan	Penerapan prinsip kewirausahaan dan inovasi dalam pengembangan lembaga pendidikan.
BoK 10	Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Islam	Metodologi penelitian pendidikan dan pengembangan keilmuan MPI.
BoK	Sistem Informasi Manajemen	Penggunaan teknologi dalam manajemen

11	Pendidikan	pendidikan dan pembelajaran.
----	------------	------------------------------

### 1. Matrik antara BoK dan CPL Sikap

Kode	CPL Sikap (S)	BoK 1	BoK 2	BoK 3	BoK 4	BoK 5	BoK 6	BoK 7	BoK 8	BoK 9	BoK 10	BoK 11
S01	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia	✓	✓	✓		✓						
S02	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika	✓	✓	✓		✓						
S03	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia		✓	✓	✓	✓						
S04	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan		✓	✓	✓		✓	✓	✓			
S05	Menginternalisasi nilai akademik, norma, dan etika dalam menjalankan tugas	✓	✓			✓	✓				✓	
S06	Menunjukkan sikap tanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓
S07	Menunjukkan sikap disiplin,	✓	✓	✓		✓	✓	✓				✓

	jujur, dan adil dalam melaksanakan tugas serta mengambil keputusan											
S08	Memiliki etos kerja, semangat kemandirian, dan jiwa kewirausahaan			✓			✓		✓	✓	✓	✓
S09	Menghargai keragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan	✓	✓	✓			✓					
S10	Memiliki orientasi pada peningkatan mutu, profesionalisme, dan pembelajaran sepanjang hayat	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

## 2. Matrik antara BoK dan CPL Keterampilan Umum

Kode	CPL Keterampilan Umum (KU)	BoK 1	BoK 2	BoK 3	BoK 4	BoK 5	BoK 6	BoK 7	BoK 8	BoK 9	BoK 10	BoK 11
KU1	Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks keilmuan.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
KU2	Menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
KU3	Mengkaji implikasi perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, seni	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

	sesuai keahliannya.											
KU4	Mengambil keputusan tepat berdasarkan analisis informasi dan data.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
KU5	Memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat.	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
KU6	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan evaluasi diri.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
KU7	Mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data.			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
KU8	Mengelola pembelajaran sepanjang hayat secara mandiri maupun kelompok.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
KU9	Menginternalisasikan nilai, norma, dan etika akademik dalam pengembangan keilmuan.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
KU10	Berkontribusi dalam	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat berdasarkan Pancasila.												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 3. Matrik antara BoK dan CPL Keterampilan Khusus

Kode	CPL Keterampilan Khusus	BoK 1	BoK 2	BoK 3	BoK 4	BoK 5	BoK 6	BoK 7	BoK 8	BoK 9	BoK 10	BoK 11
KK1	Mengelola lembaga pendidikan secara profesional sesuai prinsip manajemen modern.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
KK2	Merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran berbasis kurikulum OBE.	✓	✓	✓	✓		✓	✓			✓	✓
KK3	Memberikan konsultasi dan solusi strategis terhadap permasalahan pendidikan.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
KK4	Melakukan penelitian dalam bidang manajemen pendidikan berbasis metode		✓		✓	✓					✓	✓

	ilmiah.											
KK5	Mengembangkan inovasi layanan pendidikan berbasis teknologi digital.			✓	✓		✓			✓	✓	✓
KK6	Mengelola administrasi dan sistem informasi pendidikan di berbagai jenjang.			✓	✓		✓					✓
KK7	Mengembangkan model pembelajaran kreatif, inovatif, dan adaptif.	✓	✓	✓	✓			✓			✓	✓
KK8	Menyusun proposal penelitian, laporan, dan publikasi ilmiah di bidang MPI.		✓								✓	✓
KK9	Merancang dan menjalankan usaha berbasis pendidikan (edupreneurs hip).									✓		
KK10	Membangun jejaring kerja sama dengan stakeholder di bidang	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓

pendidikan.												
-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

#### 4. Matrik antara BoK dan CPL Pengetahuan

Ko de	CPL Pengetahuan	BoK 1	BoK 2	BoK 3	BoK 4	BoK 5	BoK 6	BoK 7	BoK 8	BoK 9	BoK 10	BoK 11
P1	Menguasai konsep dasar ilmu manajemen pendidikan Islam dan konvensional	✓	✓	✓			✓					
P2	Menguasai teori kepemimpinan, organisasi, dan administrasi lembaga Pendidikan			✓			✓		✓			
P3	Menguasai prinsip perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi program pendidikan			✓	✓		✓	✓				
P4	Menguasai metode penelitian kuantitatif dan kualitatif di bidang pendidikan										✓	
P5	Menguasai konsep kurikulum berbasis OBE dan pengembangan kurikulum pendidikan		✓		✓							
P6	Menguasai teori kewirausahaan dan									✓		

	edupreneurship dalam bidang pendidikan											
P7	Menguasai regulasi, kebijakan, dan standar mutu pendidikan nasional & internasional					✓	✓	✓				
P8	Menguasai teknologi informasi dan sistem informasi manajemen Pendidikan											✓
P9	Menguasai konsep bimbingan, konsultasi, dan advokasi pendidikan	✓		✓					✓			
P10	Menguasai teori evaluasi kinerja lembaga dan tenaga pendidik/kependidikan						✓	✓	✓			

## F. PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN SKS

### 1) Pembentukan MK berdasarkan BOK

NO	NAMA	BoK 1	BoK 2	BoK 3	BoK 4	BoK 5	BoK 6	BoK 7	BoK 8	BoK 9	BoK 10	BoK 11
1.	SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM	✓										
2.	KEWARGANEGARAAN					✓						
3.	ILMU HUMANIORA	✓										
4.	ILMU KALAM	✓										
5.	BAHASA ARAB I	✓										
6.	BAHASA INGGRIS I	✓										
7.	ILMU MANTIQ	✓										
8.	AKHLAK DAN TASAWUF	✓										
9.	FILSAFAT PANCASILA					✓						
10.	SEJARAH PENDIDIKAN ISLAM	✓										
11.	BAHASA INDONESIA	✓										
12.	PENGANTAR STUDI ISLAM	✓										
13.	FILSAFAT ILMU		✓									
14.	PSIKOLOGI PENDIDIKAN								✓			
15.	PENDIDIKAN ANTI KORUPSI					✓						
16.	TAFSIR HADIST TARBAWY	✓										
17.	PENGANTAR ILMU MANAJEMEN			✓								
18.	ETIKA PENDIDIKAN ISLAM	✓	✓									
19.	BAHASA ARAB II	✓										
20.	ILMU PENDIDIKAN ISLAM	✓										



44.	PUBLIC RELATION MANAGEMENT			✓						✓		
45.	METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN I										✓	
46.	BIMBINGAN DAN KONSELING								✓			
47.	SISTEM PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN				✓			✓				
48.	KULIAH KERJA NYATA (KKN)									✓		
49.	EKONOMI DAN EDUPRENEURSHIP									✓		
50.	POLITIK DAN KEBIJAKAN PENDIDIKAN					✓						
51.	KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN ISLAM			✓								
52.	SISTEM INFORMASI MANAJEMEN PENDIDIKAN											✓
53.	MANAJEMEN PEMASARAN JASA PENDIDIKAN									✓		
54.	METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN II										✓	
55.	EVALUASI PROGRAM PENDIDIKAN							✓				
56.	MICROTEACHING							✓	✓			
57.	PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)							✓	✓			
58.	MICROLEADING			✓								
59.	SKRIPSI										✓	

2) Tabel Pemetaan MK terhadap CPL

NO	NAMA	CPL Sikap	CPL Pengetahuan	CPL Keterampilan Umum	CPL Keterampilan Khusus
1.	SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM	S01,S02	P1	KU1;KU9	KK1,KK3
2.	KEWARGANEGARAAN	S02;S03	P7	KU3;KU10	KK3,KK10
3.	ILMU HUMANIORA	S02;S04	P1	KU1;KU3	KK1,KK7
4.	ILMU KALAM	S01;S05	P1	KU1;KU9	KK2,KK9
5.	BAHASA ARAB I	S01;S06	P1	KU1;KU8	KK7,KK8
6.	BAHASA INGGRIS I	S02;S06	P1	KU1;KU8	KK7,KK8
7.	ILMU MANTIQ	S05;S06	P1	KU1;KU4	KK7,KK8
8.	AKHLAK DAN TASAWUF	S01;S07	P1	KU1;KU9	KK7,KK8
9.	FILSAFAT PANCASILA	S02;S03	P5	KU3;KU10	KK2,KK9
10.	SEJARAH PENDIDIKAN ISLAM	S01;S02	P1,P2	KU1;KU3	KK2,KK9
11.	BAHASA INDONESIA	S05;S06	P1	KU1;KU7	KK1,KK2
12.	PENGANTAR STUDI ISLAM	S01;S05	P1	KU1;KU3	KK1,KK2
13.	FILSAFAT ILMU	S05;S10	P1	KU1;KU9	KK1,KK9
14.	PSIKOLOGI PENDIDIKAN	S04;S06	P1,P9	KU1;KU6	KK3,KK10
15.	PENDIDIKAN ANTI KORUPSI	S02;S07	P7	KU5;KU10	KK1,KK9
16.	TAFSIR HADIST TARBAWY	S01;S05	P1	KU1;KU9	KK3,KK10
17.	PENGANTAR ILMU MANAJEMEN	S05;S06	P1,P2	KU1;KU4	KK1,KK2
18.	ETIKA PENDIDIKAN ISLAM	S01;S02	P1,P7	KU2;KU9	KK1,KK3

19.	BAHASA ARAB II	S01;S06	P1	KU1;KU8	KK1,KK2
20.	ILMU PENDIDIKAN ISLAM	S05;S10	P1,P2	KU1;KU3	KK2,KK7
21.	PERILAKU DAN BUDAYA ORGANISASI	S04;S06	P2,P9	KU2;KU5	KK2,KK7
22.	MANAJEMEN LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM	S03;S06	P2,P3	KU2;KU6	KK1,KK3
23.	MANAJEMEN PEMBIAYAAN PENDIDIKAN	S06;S10	P2,P3	KU2;KU4	KK4,KK7
24.	MANAJEMEN PESANTREN	S01;S06	P2,P3	KU2;KU6	KK2,KK7
25.	FILSAFAT MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM	S05;S10	P1,P2	KU1;KU3	KK5,KK7
26.	TAFSIR AYAT-AYAT MANAJEMEN	S01;S05	P1,P2	KU1;KU4	KK2,KK7
27.	BAHASA INGGRIS II	S02;S06	P1	KU1;KU8	KK5,KK7
28.	STATISTIK MANAJEMEN PENDIDIKAN	S05;S06	P4	KU1;KU7	KK2,KK5
29.	STUDI ALQURAN	S01;S05	P1	KU1;KU9	KK2,KK10
30.	STUDI HADITS	S01;S05	P1	KU1;KU9	KK1,KK6
31.	SOSIOLOGI PENDIDIKAN	S04;S09	P1,P2	KU1;KU3	KK1,KK6
32.	MANAJEMEN KURIKULUM PENDIDIKAN	S05;S10	P2,P5	KU2;KU6	KK1,KK6
33.	MANAJEMEN PESERTA DIDIK	S04;S06	P2,P3	KU2;KU6	KK1,KK6
34.	TEKNOLOGI PENDIDIKAN	S06;S10	P6,P8	KU2;KU7	KK1,KK10
35.	PERENCANAAN PENDIDIKAN ISLAM	S05;S06	P2,P3	KU2;KU4	KK1,KK6
36.	MANAJEMEN SARANA DAN PRASARANA	S06;S10	P2,P3	KU2;KU4	KK1,KK2
37.	MANAJEMEN SDM	S06;S08	P2,P8	KU2;KU5	KK1,KK2
38.	SUPERVISI PENDIDIKAN	S06;S07	P2,P10	KU2;KU6	KK2,KK10
39.	MANAJEMEN KELAS	S04;S06	P2,P10	KU2;KU6	KK1,KK6
40.	DESAIN PEMBELAJARAN	S05;S06	P2,P3	KU2;KU8	KK2,KK5
41.	MANAJEMEN PERKANTORAN DAN KEARSIPAN	S06;S10	P2,P3	KU2;KU7	KK1,KK7
42.	MANAJEMEN PERPUSTAKAAN	S06;S10	P2,P3	KU2;KU7	KK6,KK9

43.	MANAJEMEN STRATEGIK	S06;S10	P2,P3	KU2;KU4	KK5,KK7
44.	PUBLIC RELATION MANAGEMENT	S04;S09	P2,P3	KU2;KU5	KK4,KK8
45.	METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN I	S05;S10	P4,P10	KU1;KU4	KK4,KK8
46.	BIMBINGAN DAN KONSELING	S04;S06	P9	KU2;KU9	KK4,KK8
47.	SISTEM PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN	S06;S10	P3,P7	KU2;KU4	KK4,KK8
48.	KULIAH KERJA NYATA (KKN)	S04;S06	P1,P7	KU5;KU10	KK5,KK6
49.	EKONOMI DAN EDUPRENEURSHIP	S06;S08	P6,P8	KU2;KU8	KK2,KK9
50.	POLITIK DAN KEBIJAKAN PENDIDIKAN	S03;S05	P7	KU3;KU10	KK2,KK7
51.	KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN ISLAM	S06;S07	P2,P9	KU2;KU6	KK2,KK7
52.	SISTEM INFORMASI MANAJEMEN PENDIDIKAN	S06;S10	P7,P8	KU2;KU7	KK2,KK10
53.	MANAJEMEN PEMASARAN JASA PENDIDIKAN	S06;S08	P6,P7	KU2;KU8	KK3,KK10
54.	METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN II	S05;S10	P4,P10	KU1;KU4	KK1,KK6
55.	EVALUASI PROGRAM PENDIDIKAN	S06;S10	P3,P10	KU2;KU4	KK1,KK10
56.	MICROTEACHING	S05;S06	P2,P3	KU2;KU6	KK4,KK8
57.	PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)	S04;S06	P2,P3	KU5;KU6	KK4,KK8
58.	MICROLEADING	S06;S07	P2,P3	KU2;KU6	KK2,KK7
59.	SKRIPSI	S05;S06	P4,P10	KU1;KU4	KK4,KK8

### 3) Tabel Perencanaan Pembelajaran

No	Nama Mata Kuliah	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	Metode Pembelajaran	Bahan Kajian Pokok	CPL Terkait
1.	<b>Sejarah Kebudayaan Islam</b>	1. Menunjukkan sikap terbuka terhadap keberagaman budaya dalam sejarah Islam.	Ceramah interaktif, diskusi reflektif	Nilai-nilai universal Islam dalam sejarah	S01, S02
		2. Menjelaskan perkembangan sejarah dan peradaban Islam dari masa klasik hingga kontemporer.	Ceramah, presentasi kelompok	Sejarah masa Nabi, Khulafaur Rasyidin, Dinasti Islam	P01
		3. Menghubungkan dinamika sejarah dengan konteks pendidikan Islam secara logis dan sistematis	Studi kasus, diskusi	Sejarah pendidikan Islam, sumbangsih ilmuwan Muslim	KU1, KU9
		4. Menyusun analisis dan karya ilmiah sederhana tentang topik sejarah kebudayaan Islam.	Penugasan, penulisan esai, presentasi mandiri	Historiografi Islam, penulisan ilmiah dalam sejarah Islam	KK1, KK3
<p><b>Keterangan pembagian waktu per minggu untuk 2 SKS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tatap Muka (TM):</b> 2 × 50 menit = <b>100 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Terstruktur (BT):</b> 2 × 60 menit = <b>120 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Mandiri (BM):</b> 2 × 60 menit = <b>120 menit</b></li> </ul>					
<p><b>Deskripsi singkat:</b> Mata kuliah ini membahas perkembangan sejarah dan kebudayaan Islam dari masa Nabi Muhammad SAW hingga era kontemporer. Mahasiswa dilatih untuk bersikap terbuka terhadap keragaman budaya, memahami dinamika peradaban Islam, serta mengembangkan keterampilan berpikir historis dan penulisan ilmiah.</p>					

2.	<b>Ilmu Humaniora</b>	1. Menunjukkan sikap terbuka, toleran, dan menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan.	Diskusi nilai, refleksi, studi kasus	Etika humaniora, nilai budaya dan agama	S02, S04
		2. Menjelaskan konsep dasar dan pendekatan dalam ilmu humaniora.	Ceramah interaktif, tanya-jawab	Sejarah dan cabang ilmu humaniora, filsafat humanism	P01
		3. Menganalisis isu-isu kemanusiaan dan kebudayaan dalam perspektif Islam dan global.	Studi kasus, analisis wacana	Konflik nilai, HAM, gender, multikulturalisme	P06, KU1
		4. Menyusun gagasan kritis tentang penerapan nilai-nilai humaniora dalam kehidupan sosial-keagamaan.	Penugasan, presentasi, kolaboratif	Humanisme Islam, pendidikan inklusif, etika profesi	KU3, KK1
		<b>Keterangan pembagian waktu per minggu untuk 2 SKS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tatap Muka (TM):</b> 2 × 50 menit = <b>100 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Terstruktur (BT):</b> 2 × 60 menit = <b>120 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Mandiri (BM):</b> 2 × 60 menit = <b>120 menit</b></li> </ul>			
<b>Deskripsi singkat:</b> Mata kuliah ini membahas konsep, ruang lingkup, dan peran ilmu humaniora dalam membentuk manusia yang humanis, reflektif, dan berbudaya. Mahasiswa akan diajak memahami nilai-nilai kemanusiaan, keadilan, dan toleransi dalam berbagai peradaban serta kaitannya dengan pendidikan Islam yang moderat dan inklusif.					
3.	<b>Ilmu Kalam</b>	1. Menunjukkan sikap terbuka dan moderat dalam menyikapi perbedaan teologis.	Diskusi, studi kasus	Aswaja dan kelompok teologis lainnya	S01, S05
		2. Menjelaskan pokok-pokok	Ceramah interaktif, tanya jawab	Muktazilah, Asy'ariyah,	P01,

		pemikiran dalam ilmu kalam klasik dan kontemporer.		Maturidiyah, Syi'ah, dan lain-lain	
		3. Menganalisis isu-isu ketuhanan secara logis dan sistematis.	Kajian teks, debat ilmiah	Wujud Allah, sifat-sifat Allah, qadha dan qadar	KU1, KU9
		4. Mengembangkan sikap teologis yang inklusif berbasis pemahaman kalam Islam.	Refleksi, penugasan analisis	Nilai toleransi dalam teologi Islam	KK2, KK9
		<b>Keterangan pembagian waktu per minggu untuk 2 SKS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tatap Muka (TM):</b> 2 × 50 menit = <b>100 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Terstruktur (BT):</b> 2 × 60 menit = <b>120 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Mandiri (BM):</b> 2 × 60 menit = <b>120 menit</b></li> </ul>			
		<b>Deskripsi singkat:</b> Mata kuliah ini membahas pokok-pokok ajaran keimanan Islam melalui pendekatan rasional dan historis. Mahasiswa diajak untuk memahami keragaman pemikiran kalam, tokoh-tokohnya, serta kontribusinya terhadap perkembangan teologi Islam. Diharapkan mahasiswa memiliki sikap toleran, kritis, dan sistematis dalam memahami isu-isu ketuhanan dan keimanan.			
4.	<b>Bahasa Arab 1</b>	1. Menganalisis isu-isu kemanusiaan dan kebudayaan dalam perspektif Islam dan global.	Studi kasus, analisis wacana	Konflik nilai, HAM, gender, multikulturalisme	P06, KU1
		2. Menyusun gagasan kritis tentang penerapan nilai-nilai humaniora dalam kehidupan sosial-keagamaan.	Penugasan, presentasi, kolaboratif	Humanisme Islam, pendidikan inklusif, etika profesi	KU3, KK1
		3. Menggunakan media digital untuk menemukan dan	Latihan membaca, pemanfaatan aplikasi daring	Teks perkenalan, keluarga, kegiatan	KU1, KU8

		menjelaskan makna teks pendek bahasa Arab yang memuat mufradat dasar.		harian	
		4. Menggunakan bahasa Arab secara lisan dan tulisan dalam konteks dasar akademik dan sosial untuk menyampaikan informasi sederhana dengan tepat, serta menganalisis penggunaan bahasa tersebut untuk menyesuaikan gaya dan struktur sesuai tujuan komunikasi.	Praktik berpasangan, presentasi mini	Percakapan sederhana, penulisan deskriptif	KK7, KK8
<p><b>Keterangan pembagian waktu per minggu untuk 3 SKS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tatap Muka (TM):</b> 3 × 50 menit = <b>150 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Terstruktur (BT):</b> 3 × 60 menit = <b>180 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Mandiri (BM):</b> 3 × 60 menit = <b>180 menit</b></li> </ul>					
<p><b>Deskripsi singkat:</b> Mata kuliah ini dirancang untuk memberikan dasar kemampuan bahasa Arab, terutama keterampilan menyimak, membaca, dan penguasaan kosakata serta struktur kalimat dasar. Mahasiswa dibimbing untuk membangun komitmen berakhlak mulia, bertanggung jawab, serta mampu mengakses dan mengolah informasi dalam konteks akademik dan sosial menggunakan bahasa Arab sederhana.</p>					
5.	<b>Bahasa Inggris 1</b>	1. Menunjukkan sikap percaya diri dan tanggung jawab dalam menggunakan Bahasa Inggris.	Role play, simulasi	Sikap positif dalam belajar Bahasa	S01, S06
		2. Mengidentifikasi kosakata dasar dan struktur kalimat	Ceramah, latihan soal, diskusi	Vocabulary & Grammar dasar	P01,P02

		sederhana dalam Bahasa Inggris.			
		3. Memahami isi teks pendek dalam Bahasa Inggris (reading & listening).	Listening comprehension, reading task	Short functional texts	KU1, KU8
		4. Menyusun kalimat dan paragraf sederhana sesuai kaidah tata bahasa Bahasa Inggris.	Writing workshop, peer feedback	Basic writing structure	KU3, KK7
		5. Menyampaikan ide secara lisan dalam Bahasa Inggris dengan percaya diri.	Presentasi, speaking practice	Daily communication & presentation	KU7, KK8
<p><b>Keterangan pembagian waktu per minggu untuk 3 SKS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tatap Muka (TM):</b> 3 × 50 menit = <b>150 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Terstruktur (BT):</b> 3 × 60 menit = <b>180 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Mandiri (BM):</b> 3 × 60 menit = <b>180 menit</b></li> </ul>					
<p><b>Deskripsi singkat:</b> Mata kuliah ini dirancang untuk membekali mahasiswa dengan keterampilan dasar Bahasa Inggris dalam konteks akademik dan profesional. Fokus utama meliputi pengembangan kemampuan membaca, mendengarkan, berbicara, dan menulis dalam Bahasa Inggris yang relevan dengan studi Pendidikan Agama Islam. Pembelajaran diarahkan untuk meningkatkan kemampuan komunikasi, berpikir kritis, serta sikap percaya diri dan bertanggung jawab dalam berinteraksi lintas budaya.</p>					
6.	<b>Ilmu Mantiq</b>	1. Menunjukkan sikap jujur, adil, dan obyektif dalam berpikir dan berargumen.	Refleksi, diskusi nilai	Etika berpikir dalam Islam	S05.S6
		2. Menjelaskan konsep dasar dan istilah dalam ilmu mantiq.	Ceramah interaktif, latihan	Definisi, qawl, tasawwur, tasdiq	P01
		3. Menganalisis bentuk-bentuk	Studi kasus, problem solving	Qiyas, muqaddimah,	P06, KU1

		qiyas dan kaidah berpikir logis dalam mantiq.		natijah	
		4. Menerapkan prinsip mantiq dalam menyusun argumen tertulis/lisan untuk kajian keislaman.	Penugasan, presentasi	Aplikasi logika dalam pemikiran Islam	KU4, KK8
<b>Keterangan pembagian waktu per minggu untuk 2 SKS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tatap Muka (TM):</b> <math>2 \times 50</math> menit = <b>100 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Terstruktur (BT):</b> <math>2 \times 60</math> menit = <b>120 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Mandiri (BM):</b> <math>2 \times 60</math> menit = <b>120 menit</b></li> </ul>					
<b>Deskripsi singkat:</b> Mata kuliah ini membahas dasar-dasar ilmu mantiq (logika) dalam tradisi keilmuan Islam, termasuk definisi, tujuan, hukum-hukum berpikir, bentuk-bentuk silogisme, serta penerapan logika dalam berpikir kritis dan sistematis. Mahasiswa dilatih untuk berpikir benar, konsisten, dan tidak kontradiktif dalam menyusun argumentasi, serta memahami relevansinya dalam kajian keislaman dan akademik.					
7.	<b>Akhlaq dan tasawuf</b>	1. Menunjukkan sikap religius dan bertanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.	Refleksi, studi kasus	Nilai-nilai akhlak Islam (jujur, amanah, adil)	S01, S07
		2. Menjelaskan konsep-konsep utama dalam ilmu akhlaq dan tasawuf.	Ceramah interaktif, tanya jawab	Akhlaq mahmudah dan madzmumah, maqamat dan ahwal	P01
		3. Bekerja sama dalam menyelesaikan studi kasus terkait etika dan spiritualitas.	Kerja kelompok, presentasi	Aplikasi akhlaq dan tasawuf dalam konteks social	KU4, KU9
		4. Menginternalisasi nilai-nilai tasawuf untuk pengembangan kepribadian.	Penugasan reflektif, jurnal pribadi	Tazkiyatun nafs, muhasabah, muraqabah	KK7, KK8
<b>Keterangan pembagian waktu per minggu untuk 2 SKS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tatap Muka (TM):</b> <math>2 \times 50</math> menit = <b>100 menit</b></li> </ul>					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Belajar Terstruktur (BT):</b> 2 × 60 menit = <b>120 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Mandiri (BM):</b> 2 × 60 menit = <b>120 menit</b></li> </ul>																	
	<p><b>Deskripsi singkat:</b> Mata kuliah ini membahas konsep akhlaq (etika Islam) dan tasawuf (mistisisme Islam) sebagai landasan pembentukan kepribadian muslim yang utuh dan seimbang. Mahasiswa diajak untuk memahami nilai-nilai moral Islam serta praktik spiritual yang bertujuan mendekatkan diri kepada Allah. Melalui pemahaman teoritis dan aplikatif, mahasiswa diharapkan mampu menginternalisasi ajaran akhlaq dan tasawuf dalam kehidupan pribadi dan sosial.</p>																	
8.	<table border="1"> <tr> <td rowspan="4"><b>Pengantar Studi Islam</b></td> <td>1. Menunjukkan sikap terbuka, toleran, dan bertanggung jawab dalam memahami keislaman.</td> <td>Refleksi, diskusi nilai</td> <td>Nilai-nilai dasar Islam</td> <td>S01</td> </tr> <tr> <td>2. Menjelaskan ruang lingkup dan pendekatan dalam studi Islam.</td> <td>Ceramah interaktif, tanya jawab</td> <td>Ruang lingkup studi Islam, pendekatan normatif, historis, sosiologis</td> <td>P01</td> </tr> <tr> <td>3. Menguraikan sumber-sumber ajaran Islam secara ilmiah dan sistematis.</td> <td>Studi pustaka, presentasi</td> <td>Al-Qur'an, Hadis, Ijtihad</td> <td>P04, KU2</td> </tr> <tr> <td>4. Menganalisis relevansi pendekatan studi Islam terhadap isu-isu kontemporer.</td> <td>Diskusi kelompok, studi kasus</td> <td>Pendekatan integratif dalam menjawab tantangan zaman</td> <td>KU6, KK1</td> </tr> </table>	<b>Pengantar Studi Islam</b>	1. Menunjukkan sikap terbuka, toleran, dan bertanggung jawab dalam memahami keislaman.	Refleksi, diskusi nilai	Nilai-nilai dasar Islam	S01	2. Menjelaskan ruang lingkup dan pendekatan dalam studi Islam.	Ceramah interaktif, tanya jawab	Ruang lingkup studi Islam, pendekatan normatif, historis, sosiologis	P01	3. Menguraikan sumber-sumber ajaran Islam secara ilmiah dan sistematis.	Studi pustaka, presentasi	Al-Qur'an, Hadis, Ijtihad	P04, KU2	4. Menganalisis relevansi pendekatan studi Islam terhadap isu-isu kontemporer.	Diskusi kelompok, studi kasus	Pendekatan integratif dalam menjawab tantangan zaman	KU6, KK1
<b>Pengantar Studi Islam</b>	1. Menunjukkan sikap terbuka, toleran, dan bertanggung jawab dalam memahami keislaman.		Refleksi, diskusi nilai	Nilai-nilai dasar Islam	S01													
	2. Menjelaskan ruang lingkup dan pendekatan dalam studi Islam.		Ceramah interaktif, tanya jawab	Ruang lingkup studi Islam, pendekatan normatif, historis, sosiologis	P01													
	3. Menguraikan sumber-sumber ajaran Islam secara ilmiah dan sistematis.		Studi pustaka, presentasi	Al-Qur'an, Hadis, Ijtihad	P04, KU2													
	4. Menganalisis relevansi pendekatan studi Islam terhadap isu-isu kontemporer.	Diskusi kelompok, studi kasus	Pendekatan integratif dalam menjawab tantangan zaman	KU6, KK1														
	<p><b>Keterangan pembagian waktu per minggu untuk 2 SKS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tatap Muka (TM):</b> 2 × 50 menit = <b>100 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Terstruktur (BT):</b> 2 × 60 menit = <b>120 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Mandiri (BM):</b> 2 × 60 menit = <b>120 menit</b></li> </ul>																	
	<p><b>Deskripsi Singkat:</b> Mata kuliah ini memberikan pengantar terhadap studi keislaman secara komprehensif, mencakup sumber-sumber ajaran Islam, ruang lingkup studi Islam, pendekatan dalam studi Islam, serta relevansi Islam dengan kehidupan modern. Mahasiswa dibekali dengan dasar pemahaman</p>																	

	ilmiah tentang Islam yang integratif, sistematis, dan kontekstual sesuai dengan dinamika zaman.				
9.	<b>Filsafat Ilmu</b>	1. Menunjukkan sikap ilmiah dan reflektif dalam menyikapi perbedaan paradigma keilmuan.	Diskusi reflektif, ceramah	Etika keilmuan, filsafat ilmu dalam Islam	S01, S05
		2. Menjelaskan hakikat pengetahuan, logika, dan metode ilmiah.	Ceramah, studi literatur	Epistemologi, logika, metode ilmiah	P04, P06
		3. Mengaitkan peran filsafat ilmu dalam pengembangan keilmuan Islam secara integratif.	Studi kasus, diskusi kelompok	Filsafat keilmuan Islam, integrasi ilmu dan agama	KU2, KU5
		4. Menyusun karya tulis ilmiah sederhana berdasarkan kajian filsafat ilmu.	Penugasan menulis esai, presentasi	Struktur penulisan ilmiah, argumentasi logis	KK2
<b>Keterangan pembagian waktu per minggu untuk 2 SKS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tatap Muka (TM):</b> 2 × 50 menit = <b>100 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Terstruktur (BT):</b> 2 × 60 menit = <b>120 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Mandiri (BM):</b> 2 × 60 menit = <b>120 menit</b></li> </ul>					
<b>Deskripsi Singkat:</b> Mata kuliah ini mengkaji dasar-dasar filsafat ilmu, mulai dari hakikat pengetahuan, logika ilmiah, paradigma keilmuan, hingga relasi antara ilmu dan agama. Mahasiswa diajak untuk bersikap kritis, reflektif, dan terbuka terhadap keragaman paradigma ilmu, serta mampu memahami dan menerapkan prinsip-prinsip keilmuan dalam kajian akademik Islam.					
10.	<b>Pendidikan Antikorupsi</b>	1. Menunjukkan sikap anti korupsi dalam kehidupan pribadi dan sosial.	Ceramah interaktif, studi kasus, refleksi diri	Nilai-nilai integritas dan kejujuran dalam Islam	S01, S06
		2. Menjelaskan berbagai bentuk dan dampak korupsi dalam	Diskusi kelompok, presentasi	Jenis-jenis korupsi, penyebab dan	P06

		kehidupan berbangsa dan bernegara.		dampaknya	
		3. Menganalisis peran pendidikan dan agama dalam mencegah tindak korupsi.	Studi literatur, debat edukatif	Pendidikan karakter dan moral dalam Islam	KU5, KU9
		4. Menyusun strategi preventif berbasis nilai Islam untuk menanggulangi korupsi.	Penugasan proyek, presentasi mandiri	Strategi preventif dan nilai-nilai Islam	KK5
<p><b>Keterangan pembagian waktu per minggu untuk 3 SKS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tatap Muka (TM):</b> 3 × 50 menit = <b>150 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Terstruktur (BT):</b> 3 × 60 menit = <b>180 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Mandiri (BM):</b> 3 × 60 menit = <b>180 menit</b></li> </ul>					
<p><b>Deskripsi Singkat:</b> Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan pemahaman mendalam tentang nilai-nilai integritas, kejujuran, dan tanggung jawab dalam kehidupan pribadi, sosial, dan profesional. Mahasiswa diajak untuk mengenali praktik korupsi dalam berbagai bentuk, memahami dampaknya terhadap bangsa dan negara, serta mengembangkan sikap dan keterampilan preventif terhadap tindak korupsi melalui pendekatan edukatif dan spiritual.</p>					
11.	<b>Bahasa Arab II</b>	1. Menunjukkan sikap positif terhadap pembelajaran bahasa Arab dan budaya Arab.	Ceramah motivasional, refleksi individu	Nilai-nilai budaya Arab, sikap terbuka terhadap bahasa asing tentang kesehatan	S01, S07
		2. Menjelaskan dan menerapkan kaidah dasar struktur kalimat bahasa Arab tingkat pemula-lanjut.	Ceramah, tanya-jawab, latihan soal	Nahwu: 'I'rob dan tawabi'	P02, P04
		3. Menggunakan teknologi dan media digital untuk belajar dan latihan berbahasa Arab.	Praktik laboratorium bahasa, e-learning	Video pembelajaran, aplikasi latihan digital dengan tema refreshing	KU3, KU7

		4. Mengaplikasikan bahasa Arab sederhana secara lisan dan tulisan dalam konteks sehari-hari dan akademik dasar.	Percakapan, menulis deskripsi, presentasi	Percakapan tematik, teks pendek, tentang perguruan tinggi	KK4
<p><b>Keterangan pembagian waktu per minggu untuk 3 SKS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tatap Muka (TM):</b> 3 × 50 menit = <b>150 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Terstruktur (BT):</b> 3 × 60 menit = <b>180 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Mandiri (BM):</b> 3 × 60 menit = <b>180 menit</b></li> </ul>					
<p><b>Deskripsi Singkat:</b> Mata kuliah ini merupakan lanjutan dari Bahasa Arab 1. Mahasiswa diarahkan untuk memahami dan menggunakan struktur bahasa Arab tingkat dasar-menengah dalam konteks akademik dan sosial. Mahasiswa dibimbing untuk memiliki sikap positif terhadap bahasa asing, serta meningkatkan kemampuan membaca, menyimak, menulis, dan berbicara dalam bahasa Arab.</p>					
12.	<b>Bahasa Inggris II</b>	1. Menunjukkan sikap sopan, terbuka, dan bertanggung jawab dalam komunikasi berbahasa Inggris.	Role-play, diskusi kelompok	Etika komunikasi lintas budaya	S01, S07
		2. Memahami struktur teks akademik dan menyusun ringkasan atau tanggapan tertulis dalam bahasa Inggris.	Latihan membaca dan menulis, peer review	Teks akademik: artikel jurnal, esai	P02
		3. Mengkomunikasikan gagasan secara lisan dan tertulis dengan bahasa Inggris yang efektif dan tepat.	Presentasi, penugasan individu	Korespondensi, presentasi, opini	KU3
		4. Menggunakan aplikasi dan media digital untuk membantu penyusunan dan	Pemanfaatan teknologi (Canva, PowerPoint, AI tools), presentasi	Aplikasi penunjang komunikasi bahasa Inggris	KU7, KK4

		penyajian materi berbahasa Inggris.			
<b>Keterangan pembagian waktu per minggu untuk 3 SKS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tatap Muka (TM):</b> 3 × 50 menit = <b>150 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Terstruktur (BT):</b> 3 × 60 menit = <b>180 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Mandiri (BM):</b> 3 × 60 menit = <b>180 menit</b></li> </ul>					
<b>Deskripsi Singkat:</b> Mata kuliah ini dirancang untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam berkomunikasi secara efektif dalam bahasa Inggris lisan dan tulisan di konteks akademik dan profesional. Mahasiswa dilatih untuk memiliki etika berkomunikasi global, kemampuan memahami teks akademik, menyusun argumen, serta menyampaikan ide secara jelas dan sopan.					
13.	<b>Studi Al-Qur'an</b>	1. Menunjukkan sikap positif terhadap nilai-nilai Qur'ani dalam kehidupan pribadi dan sosial.	Ceramah, diskusi, studi ayat	Nilai etis dalam Al-Qur'an	S01, S02
		2. Menjelaskan konsep dasar Ulumul Qur'an dan sejarah kodifikasi Al-Qur'an.	Ceramah interaktif, presentasi	Wahyu, mushaf, ilmu-ilmu Al-Qur'an	P01, P07
		3. Menganalisis pendekatan dan metode penafsiran Al-Qur'an dalam konteks pendidikan.	Studi kasus, diskusi kelompok	Tafsir tematik, tafsir tarbawi	KK1, KK3
		4. Bekerja sama dalam menyusun tugas kelompok terkait topik Ulumul Qur'an.	Kolaborasi tugas, refleksi kelompok	Topik terpilih Ulumul Qur'an	KU5, KU8
<b>Keterangan pembagian waktu per minggu untuk 2 SKS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tatap Muka (TM):</b> 2 × 50 menit = <b>100 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Terstruktur (BT):</b> 2 × 60 menit = <b>120 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Mandiri (BM):</b> 2 × 60 menit = <b>120 menit</b></li> </ul>					
<b>Deskripsi Singkat:</b>					

	Mata kuliah ini membahas konsep dasar Ulumul Qur'an, sejarah kodifikasi Al-Qur'an, serta pendekatan dan metode penafsiran. Mahasiswa dilatih untuk memahami kedudukan Al-Qur'an sebagai sumber utama ajaran Islam, memiliki sikap positif terhadap nilai-nilai Qur'ani, dan mampu mengintegrasikan kajian Al-Qur'an dalam konteks pendidikan Islam kontemporer.				
14.	<b>Studi Hadist</b>	1. Menunjukkan sikap kritis dan bertanggung jawab dalam memahami hadis.	Diskusi, ceramah reflektif	Nilai integritas dan objektivitas dalam kajian hadis	S01, S02
		2. Menjelaskan kodifikasi, klasifikasi, dan kritik hadis.	Ceramah, tanya jawab	Sejarah hadis, klasifikasi shahih-hasan-dha'if	P01, P07
		3. Menggunakan metode kritik sanad dan matan hadis dengan teknologi pendukung.	Praktik analisis digital, kerja kelompok	Metode kritik sanad dan matan, software hadis	KU5, KU8
		4. Melakukan kajian sederhana terhadap hadis-hadis tematik.	Penugasan proyek, presentasi	Kajian tematik hadis (tarbawi, akhlaqi, sosial)	KK1, KK3
<b>Keterangan pembagian waktu per minggu untuk 2 SKS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tatap Muka (TM):</b> 2 × 50 menit = <b>100 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Terstruktur (BT):</b> 2 × 60 menit = <b>120 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Mandiri (BM):</b> 2 × 60 menit = <b>120 menit</b></li> </ul>					
<b>Deskripsi Singkat:</b> Mata kuliah ini membahas konsep dasar ilmu hadis, sejarah kodifikasi, klasifikasi hadis, serta metode kritik sanad dan matan. Mahasiswa diarahkan untuk memahami otoritas hadis dalam Islam, bersikap kritis dan bertanggung jawab dalam penggunaan hadis, serta mampu menelusuri dan mengkaji teks hadis dalam konteks keilmuan Islam.					
15.	<b>Filsafat Pancasila</b>	1. Menunjukkan sikap nasionalis dan etis dalam kehidupan sehari-hari.	Diskusi nilai, refleksi diri	Etika kebangsaan dan keagamaan	S02, S03
		2. Menjelaskan hakikat Pancasila sebagai dasar filsafat negara.	Ceramah, tanya jawab	Pengertian filsafat, hakikat Pancasila	P05
		3. Menganalisis hubungan antara nilai-nilai Pancasila dan ajaran	Studi kasus, presentasi kelompok	Nilai-nilai Pancasila dan Islam	KU1, KU9

		Islam.			
		4. Merumuskan argumentasi tentang pentingnya nilai-nilai Pancasila dalam membangun kehidupan beragama dan bernegara.	Penugasan tertulis, debat terbimbing	Nilai kebangsaan dan keislaman	KK2, KK9
<p><b>Keterangan pembagian waktu per minggu untuk 2 SKS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tatap Muka (TM):</b> 2 × 50 menit = <b>100 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Terstruktur (BT):</b> 2 × 60 menit = <b>120 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Mandiri (BM):</b> 2 × 60 menit = <b>120 menit</b></li> </ul>					
<p><b>Deskripsi singkat:</b> Mata kuliah ini membahas dasar-dasar filsafat Pancasila sebagai ideologi dan pandangan hidup bangsa Indonesia. Mahasiswa diarahkan untuk memahami nilai-nilai filosofis yang terkandung dalam sila-sila Pancasila dan menginternalisasikannya dalam kehidupan berbangsa, bernegara, dan beragama. Ditekankan pula keterampilan berpikir reflektif, kritis, dan kemampuan berargumentasi secara etis dalam konteks keislaman dan kebangsaan.</p>					
16.	<b>Kewarganegaraan</b>	1. Menunjukkan sikap religius dan menjunjung hukum dalam kehidupan berbangsa.	Refleksi nilai, diskusi kasus	Nilai-nilai Pancasila, etika bernegara	S01, S03
		2. Menjelaskan konsep dasar kewarganegaraan dan konstitusi.	Ceramah, diskusi	Konsep negara, konstitusi, UUD 1945	P07
		3. Menganalisis isu-isu kebangsaan dan peran aktif warga negara.	Studi kasus, debat, proyek mini	Demokrasi, HAM, globalisasi	P06, KU1
		4. Mengambil keputusan yang etis dan konstitusional dalam konteks kehidupan sosial.	Analisis wacana, role play	Konflik sosial, pluralisme, keadilan social	KU5
		5. Menerapkan nilai-nilai	Projek individu/kelompok,	Internalisasi nilai	KK5, KK10

		Pancasila dan kebangsaan dalam kehidupan nyata.	presentasi	kewarganegaraan	
<b>Keterangan pembagian waktu per minggu untuk 2 SKS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tatap Muka (TM):</b> 2 × 50 menit = <b>100 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Terstruktur (BT):</b> 2 × 60 menit = <b>120 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Mandiri (BM):</b> 2 × 60 menit = <b>120 menit</b></li> </ul>					
<b>Deskripsi singkat:</b> Mata kuliah ini bertujuan membentuk mahasiswa menjadi warga negara Indonesia yang demokratis, bertanggung jawab, dan memiliki kesadaran berbangsa dan bernegara berdasarkan nilai-nilai Pancasila dan UUD 1945. Mahasiswa diajak untuk memahami prinsip-prinsip dasar kewarganegaraan, hak dan kewajiban sebagai warga negara, serta peran aktif dalam kehidupan berbangsa dan bernegara dalam era globalisasi dan digitalisasi.					
17.	<b>Bahasa Indonesia</b>	1. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dan menjunjung etika akademik dalam menulis.	Ceramah, diskusi, refleksi etika akademik	Etika penulisan ilmiah	S05, S06
		2. Menjelaskan konsep dasar kebahasaan dan komunikasi ilmiah.	Ceramah interaktif, tanya jawab	Bahasa baku, paragraf efektif, komunikasi akademik	P01
		3. Mengelola dan menyampaikan informasi secara sistematis melalui tulisan akademik.	Latihan menulis, peer review	Menyusun makalah, kutipan dan daftar pustaka	KU1, KU7
		4. Menyusun dan mempresentasikan karya tulis ilmiah secara efektif.	Penugasan individu, presentasi	Struktur karya ilmiah, teknik presentasi akademik	KK2
<b>Keterangan pembagian waktu per minggu untuk 3 SKS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tatap Muka (TM):</b> 3 × 50 menit = <b>150 menit</b></li> </ul>					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Belajar Terstruktur (BT):</b> 3 × 60 menit = <b>180 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Mandiri (BM):</b> 3 × 60 menit = <b>180 menit</b></li> </ul>				
	<p><b>Deskripsi Singkat:</b> Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan kemampuan berbahasa Indonesia yang baik dan benar dalam konteks akademik. Mahasiswa dilatih menulis karya ilmiah, menyusun argumen secara logis, serta menyampaikan gagasan secara efektif lisan maupun tulisan dengan tetap menjunjung nilai-nilai etika dan kebangsaan.</p>				
18.	<b>Sejarah Pendidikan Islam</b>	1. Menunjukkan sikap tanggung jawab, jujur, dan menghargai nilai sejarah pendidikan Islam.	Refleksi nilai, diskusi kelompok	Urgensi sejarah dalam pendidikan, nilai-nilai dasar Islam	S01, S02
		2. Menjelaskan periodisasi sejarah pendidikan Islam dan karakteristiknya.	Ceramah interaktif, tanya-jawab	Masa klasik, pertengahan, modern, dan kontemporer	P01, P02
		3. Menganalisis perkembangan lembaga, tokoh, dan sistem pendidikan Islam dari berbagai zaman.	Studi tokoh, studi dokumen sejarah	Al-Qur'an, Madrasah, Zawiyah, pesantren, universitas Islam	P03, KU1
		4. Menyajikan hasil analisis tentang tantangan dan relevansi sejarah pendidikan Islam dalam konteks kekinian.	Penugasan presentasi, studi kasus	Kontekstualisasi nilai sejarah dalam pendidikan PAI masa kini	KU3, KK2
<p><b>Keterangan pembagian waktu per minggu untuk 2 SKS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tatap Muka (TM):</b> 2 × 50 menit = <b>100 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Terstruktur (BT):</b> 2 × 60 menit = <b>120 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Mandiri (BM):</b> 2 × 60 menit = <b>120 menit</b></li> </ul>					
<p><b>Deskripsi Singkat:</b> Mata kuliah ini membahas perkembangan sejarah pendidikan Islam dari masa klasik, pertengahan, hingga modern. Mahasiswa diajak untuk menelaah dinamika pemikiran, institusi, tokoh, dan sistem pendidikan Islam serta relevansinya dalam pengembangan pendidikan Islam kontemporer.</p>					

19.	<b>Psikologi Pendidikan</b>	1. Menunjukkan kepedulian terhadap kondisi psikologis peserta didik dalam proses pendidikan.	Ceramah interaktif, diskusi	Konsep dasar psikologi pendidikan	S04, S06
		2. Menjelaskan teori perkembangan kognitif, sosial, dan emosional peserta didik.	Ceramah, studi pustaka, kuis	Teori perkembangan Piaget, Erikson, dll.	P01, P09
		3. Menganalisis faktor psikologis yang mempengaruhi proses belajar dan pembelajaran.	Studi kasus, diskusi kelompok	Motivasi, minat, gaya belajar	KU1, KU6
		4. Mengaplikasikan pendekatan psikologi pendidikan dalam merancang strategi pembelajaran yang efektif.	Penugasan proyek, microteaching	Prinsip-prinsip pembelajaran berbasis psikologi	KK10
<p><b>Keterangan pembagian waktu per minggu untuk 2 SKS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tatap Muka (TM):</b> 2 × 50 menit = <b>100 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Terstruktur (BT):</b> 2 × 60 menit = <b>120 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Mandiri (BM):</b> 2 × 60 menit = <b>120 menit</b></li> </ul>					
<p><b>Deskripsi Singkat:</b> Mata kuliah ini membahas konsep dasar psikologi pendidikan, perkembangan peserta didik, serta penerapannya dalam proses pembelajaran. Mahasiswa diarahkan untuk memahami dinamika psikologis dalam pendidikan, mengembangkan sikap peduli terhadap kebutuhan belajar peserta didik, serta mampu menerapkan pendekatan psikologis dalam kegiatan pendidikan secara efektif dan etis.</p>					
20.	<b>Tafsir Hadits Tarbawi</b>	1. Menunjukkan sikap taat beragama, terbuka, dan menjunjung nilai-nilai toleransi dalam memahami teks agama.	Refleksi, diskusi nilai	Nilai-nilai etika dan moderasi dalam tafsir dan hadis	S01, S05
		2. Menjelaskan konsep tafsir	Ceramah interaktif, tanya jawab	Definisi tafsir tarbawi,	P01, P07

		tarbawi dan hadis-hadis bertema pendidikan		hadis pendidikan	
		3. Menganalisis ayat dan hadis bertema pendidikan dengan pendekatan tematik dan kontekstual	Studi teks, studi kasus, diskusi kelompok	Tafsir tematik dan kontekstualisasi hadis	P07, KU1
		4. Menyusun naskah kajian atau makalah berbasis ayat dan hadis tarbawi secara ilmiah	Penugasan individu/kelompok, presentasi	Penulisan ilmiah, etika akademik	KU9, KK1
		5. Merancang model pembelajaran PAI berbasis nilai-nilai dari tafsir dan hadis tarbawi	Proyek, microteaching	Integrasi nilai tafsir dan hadis ke dalam desain pembelajaran	KK3
<p><b>Keterangan pembagian waktu per minggu untuk 3 SKS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tatap Muka (TM):</b> 3 × 50 menit = <b>150 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Terstruktur (BT):</b> 3 × 60 menit = <b>180 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Mandiri (BM):</b> 3 × 60 menit = <b>180 menit</b></li> </ul>					
<p><b>Deskripsi Singkat:</b> Mata kuliah ini membahas ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis-hadis yang berkaitan dengan nilai-nilai pendidikan Islam. Mahasiswa diajak untuk menafsirkan dan menganalisis teks-teks keislaman secara kontekstual dengan pendekatan tafsir tematik dan pemahaman hadis tarbawi, serta merefleksikan implementasi nilai-nilai tersebut dalam praksis pendidikan kontemporer.</p>					
21.	<b>Pengantar Ilmu Manajemen</b>	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar ilmu manajemen.	Ceramah interaktif	Hakikat, sejarah, dan perkembangan ilmu manajemen	S05, S06
		2. Mahasiswa mampu menganalisis fungsi-fungsi manajemen (planning, organizing, actuating,	Diskusi kelompok	Teori-teori manajemen klasik, modern, dan kontemporer	P1,P2

		controlling).			
		3. Mahasiswa mampu mengidentifikasi penerapan teori manajemen dalam organisasi pendidikan dan non pendidikan.	Studi kasus	Fungsi-fungsi manajemen (POAC)	KU1, KU4
		4. Mahasiswa mampu bersikap kritis dan etis dalam mengkaji peran manajemen.	Problem Based Learning (PBL)	Peran manajemen dalam organisasi pendidikan, Isu-isu aktual dalam manajemen	KK, KK2
<p><b>Keterangan pembagian waktu per minggu untuk 2 SKS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tatap Muka (TM):</b> 2 × 50 menit = <b>100 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Terstruktur (BT):</b> 2 × 60 menit = <b>120 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Mandiri (BM):</b> 2 × 60 menit = <b>120 menit</b></li> </ul>					
<p><b>Deskripsi Singkat:</b> Mata kuliah ini membahas konsep dasar, prinsip, fungsi, dan peranan manajemen dalam organisasi. Mahasiswa diperkenalkan pada sejarah perkembangan manajemen, teori-teori manajemen klasik hingga modern, serta penerapannya dalam berbagai bidang. Selain itu, mata kuliah ini juga menekankan pemahaman fungsi manajemen yang meliputi perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, dan pengendalian, serta relevansinya dalam menghadapi tantangan globalisasi dan era digital.</p>					
22.	<b>Etika Pendidikan Islam</b>	1. Menunjukkan sikap tanggung jawab dan integritas dalam menjalankan tugas keguruan.	Ceramah interaktif, diskusi reflektif	Nilai-nilai dasar profesi keguruan, moralitas guru	S01, S06
2. Menjelaskan konsep etika profesi dan kode etik guru dalam pendidikan Islam.		Presentasi, studi literatur	Prinsip-prinsip etika profesi, kode etik guru PAI	P06	
3. Menganalisis peran etika dalam membentuk kepribadian dan kualitas		Studi kasus, diskusi kelompok	Etika dan pembentukan karakter guru	KU5, KU9	

		profesional guru.			
		4. Menerapkan prinsip etika profesi dalam skenario atau simulasi situasi nyata di dunia pendidikan.	Simulasi, penugasan, refleksi mandiri	Praktik etika profesional dalam kegiatan pembelajaran	KK5
<p><b>Keterangan pembagian waktu per minggu untuk 2 SKS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tatap Muka (TM):</b> 2 × 50 menit = <b>100 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Terstruktur (BT):</b> 2 × 60 menit = <b>120 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Mandiri (BM):</b> 2 × 60 menit = <b>120 menit</b></li> </ul>					
<p><b>Deskripsi Singkat:</b> Mata kuliah ini membahas konsep dasar etika profesi, kode etik guru, dan praktik etis dalam konteks pendidikan Islam. Mahasiswa dilatih untuk memiliki integritas moral, tanggung jawab sosial, serta keterampilan reflektif dan kepemimpinan etis sebagai calon pendidik.</p>					
23.	<b>Ilmu Pendidikan Islam</b>	1. Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memahami pendidikan Islam.	Diskusi, refleksi kelompok	Etika dan tanggung jawab pendidik Muslim	S01, S05
		2. Menjelaskan konsep dasar dan prinsip-prinsip pendidikan Islam.	Ceramah interaktif, tanya jawab	Pengertian, tujuan, prinsip, sumber pendidikan Islam	P01, P02
		3. Menganalisis sistem pendidikan Islam dalam konteks kekinian.	Studi literatur, studi kasus	Sistem dan lembaga pendidikan Islam klasik-modern	KU1, KU3
		4. Merancang model pendidikan Islam yang relevan dan aplikatif.	Penugasan proyek, presentasi	Perencanaan kurikulum pendidikan Islam	KK7
<p><b>Keterangan pembagian waktu per minggu untuk 2 SKS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tatap Muka (TM):</b> 2 × 50 menit = <b>100 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Terstruktur (BT):</b> 2 × 60 menit = <b>120 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Mandiri (BM):</b> 2 × 60 menit = <b>120 menit</b></li> </ul>					

	<b>Deskripsi Singkat:</b> Mata kuliah ini membahas konsep dasar, tujuan, prinsip, dan ruang lingkup pendidikan Islam. Mahasiswa diajak memahami nilai-nilai pendidikan dalam Islam, mengembangkan kesadaran tanggung jawab sebagai pendidik, serta mampu mengkaji dan merancang sistem pendidikan Islam secara komprehensif sesuai tantangan zaman.				
24.	<b>Perilaku dan Budaya Organisasi</b>	1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika	Ceramah interaktif, diskusi, tanya jawab	Konsep Dasar Perilaku dan Budaya Organisasi	S02
		2. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar perilaku individu, kelompok, dan organisasi.	Ceramah interaktif, diskusi, tanya jawab	Konsep dasar perilaku organisasi, Perilaku individu dalam organisas	P1, P2
		3. Mahasiswa mampu menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi, kepemimpinan, dan komunikasi dalam organisasi.	Studi kasus, problem based learning, presentasi	Motivasi kerja, Kepemimpinan, Komunikasi organisasi	P2, KU3
		4. Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mengevaluasi dinamika budaya organisasi serta pengaruhnya terhadap kinerja lembaga.	Diskusi kelompok, project based learning	Konsep budaya organisasi, Nilai, norma, dan iklim organisasi, Perubahan budaya organisasi	P3, KK5
		5. Mahasiswa mampu merumuskan strategi pengembangan budaya organisasi yang kondusif	Project, role play, simulasi, refleksi	Strategi pengembangan budaya organisasi, Manajemen konflik, Penerapan budaya kerja	P5, KK1

		bagi peningkatan mutu lembaga pendidikan.		islami dalam organisasi	
<b>Keterangan pembagian waktu per minggu untuk 3 SKS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tatap Muka (TM):</b> 3 × 50 menit = <b>150 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Terstruktur (BT):</b> 3 × 60 menit = <b>180 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Mandiri (BM):</b> 3 × 60 menit = <b>180 menit</b></li> </ul>					
<b>Deskripsi Singkat:</b> Perilaku dan Budaya Organisasi merupakan mata kuliah yang membahas konsep, teori, dan praktik mengenai perilaku individu, kelompok, serta dinamika organisasi dalam mencapai tujuan bersama. Mata kuliah ini juga mengkaji bagaimana nilai, norma, dan budaya organisasi memengaruhi pola pikir, sikap, dan kinerja sumber daya manusia. Melalui pembelajaran ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami, menganalisis, dan menerapkan prinsip perilaku serta budaya organisasi untuk menciptakan lingkungan kerja yang produktif, harmonis, dan adaptif terhadap perubahan.					
25.	<b>Manajemen Lembaga Pendidikan Islam</b>	1. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dan etis dalam pengelolaan lembaga pendidikan.	Ceramah, studi kasus, refleksi individu	Nilai-nilai etika dan tanggung jawab dalam manajemen	S01, S08
		2. Menjelaskan konsep dasar dan prinsip manajemen pendidikan Islam.	Ceramah interaktif, diskusi kelompok	Perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, pengawasan	P05, P09
		3. Menganalisis persoalan manajerial di lembaga pendidikan Islam dengan pendekatan sistem.	Analisis kasus, diskusi panel	Permasalahan manajerial, solusi inovatif	KU6, KU7
		4. Mendesain model manajemen dan kepemimpinan pendidikan berbasis teknologi dan nilai-nilai Islam.	Penugasan proyek, presentasi, simulasi	Kepemimpinan transformatif, digitalisasi manajemen pendidikan	KK7, KK8

	<p><b>Keterangan pembagian waktu per minggu untuk 3 SKS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tatap Muka (TM):</b> 3 × 50 menit = <b>150 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Terstruktur (BT):</b> 3 × 60 menit = <b>180 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Mandiri (BM):</b> 3 × 60 menit = <b>180 menit</b></li> </ul>				
	<p><b>Deskripsi Singkat:</b> Mata kuliah ini membahas konsep, prinsip, dan praktik manajemen dalam konteks pendidikan Islam, meliputi perencanaan, pengorganisasian, pengawasan, serta kepemimpinan pendidikan. Mahasiswa diarahkan untuk memiliki etika kerja, integritas, kemampuan memecahkan masalah secara sistemik, dan menerapkan teknologi informasi dalam praktik manajerial pendidikan.</p>				
26.	<p><b>Manajemen Pembiayaan Pendidikan</b></p>	1. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab, berintegritas, dan menjunjung tinggi etika dalam mengelola pembiayaan pendidikan sesuai nilai Islami.	Ceramah interaktif, Diskusi kelompok, Refleksi nilai Islami dalam manajemen keuangan pendidikan.	Etika dan prinsip Islami dalam pembiayaan pendidikan, Integritas dan akuntabilitas keuangan, Tanggung jawab sosial dan transparansi dalam pengelolaan dana pendidikan.	S1, S3
2. Mahasiswa mampu memahami konsep dasar, prinsip, dan ruang lingkup manajemen pembiayaan pendidikan.		Ceramah interaktif, diskusi kelas, pembelajaran berbasis teks (book reading).	Konsep dasar pembiayaan pendidikan, Prinsip manajemen pembiayaan pendidikan, Ruang lingkup dan fungsi pembiayaan pendidikan.	P4, P10	
3. Mahasiswa mampu menganalisis sumber-sumber pembiayaan pendidikan serta		Studi kasus, problem-based learning (PBL), diskusi kelompok.	Sumber-sumber pembiayaan pendidikan (pemerintah,	KU2, KU4	

		perencanaan anggaran pada lembaga pendidikan.		masyarakat, swasta, internasional), Perencanaan pembiayaan pendidikan, Proses penyusunan anggaran.	
		4. Mahasiswa mampu menyusun rencana anggaran dan laporan keuangan lembaga pendidikan sesuai prinsip akuntabilitas dan transparansi.	Project-based learning (PjBL), simulasi, praktik penyusunan anggaran.	Teknik penyusunan Rencana Anggaran Pendapatan dan Belanja (RAPBS/RKAS), Mekanisme pengelolaan anggaran pendidikan, Sistem pelaporan keuangan lembaga pendidikan.	KK4, KK7
		5. Mahasiswa mampu mengevaluasi efektivitas pengelolaan pembiayaan pendidikan untuk mendukung mutu layanan pendidikan.	Studi lapangan, presentasi, refleksi kritis, cooperative learning.	Analisis efektivitas pembiayaan pendidikan, Evaluasi dan audit keuangan pendidikan, Strategi optimalisasi pembiayaan untuk peningkatan mutu pendidikan.	KK4, KK7
	<b>Keterangan pembagian waktu per minggu untuk 3 SKS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tatap Muka (TM):</b> 3 × 50 menit = <b>150 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Terstruktur (BT):</b> 3 × 60 menit = <b>180 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Mandiri (BM):</b> 3 × 60 menit = <b>180 menit</b></li> </ul>				
	<b>Deskripsi Singkat:</b>				

	Mata kuliah ini membahas konsep, sumber, perencanaan, pengelolaan, dan evaluasi pembiayaan pendidikan. Mahasiswa dilatih untuk menyusun anggaran dan laporan keuangan lembaga pendidikan secara profesional, transparan, dan akuntabel guna mendukung peningkatan mutu pendidikan.				
27.	<b>Manajemen Pesantren</b>	1. Menunjukkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa melalui pengamalan nilai-nilai Islami dalam memahami, mengelola, dan mengembangkan pesantren.	Ceramah interaktif, Diskusi kelas, Studi literature.	Konsep ketakwaan dalam pengelolaan lembaga pendidikan Islam, Internalisasi akhlak mulia dalam tradisi pesantren, Peran kiai dan santri dalam menumbuhkan budaya religius.	S01, S06
		2. Mahasiswa mampu memahami konsep dasar, fungsi, dan karakteristik manajemen pesantren.	Ceramah interaktif, Diskusi kelas, Studi literature.	Pengertian dan sejarah pesantren, Fungsi dan peran pesantren dalam pendidikan Islam, Konsep dasar manajemen pendidikan Islam, Karakteristik pesantren sebagai lembaga pendidikan tradisional dan modern.	P2, P3
		3. Mahasiswa mampu menganalisis struktur organisasi, kepemimpinan, dan sistem tata kelola	Studi kasus, Diskusi kelompok, Presentasi mahasiswa.	Struktur organisasi pesantren (Kiai, ustadz, santri, pengurus), Kepemimpinan	KU2, KU6

		pesantren.		pesantren (karismatik, kolegiel, transformasional), Sistem administrasi dan tata kelola pesantren, Dinamika sosial-budaya dalam pengelolaan pesantren.	
		4. Mahasiswa mampu merancang program perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi kegiatan pesantren.	Problem Based Learning (PBL), Project Based Learning (PjBL), Simulasi/perancangan program.	Perencanaan program pendidikan dan dakwah pesantren, manajemen kurikulum pesantren, Pengelolaan kegiatan santri (keagamaan, keterampilan, kewirausahaan), Evaluasi program pendidikan dan kegiatan pesantren.	KK2, KK7
<p><b>Keterangan pembagian waktu per minggu untuk 2 SKS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tatap Muka (TM):</b> 2 × 50 menit = <b>100 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Terstruktur (BT):</b> 2 × 60 menit = <b>120 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Mandiri (BM):</b> 2 × 60 menit = <b>120 menit</b></li> </ul>					
<p><b>Deskripsi Singkat:</b> Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep dasar manajemen pesantren, menganalisis dinamika tata kelola dan kepemimpinan pesantren, merancang program pengembangan pendidikan dan kegiatan pesantren, serta mengaplikasikan prinsip manajemen modern yang berlandaskan nilai-nilai Islam untuk memperkuat eksistensi dan peran pesantren di era kontemporer.</p>					
28.	<b>Filsafat Manajemen</b>	1. Mahasiswa mampu	Refleksi Nilai (Value	Konsep religiusitas	S05, S010

<b>Pendidikan Islam</b>	menampilkan sikap religius dan etis dalam menganalisis pemikiran filsafat manajemen pendidikan Islam	Clarification Technique), Studi Teks & Diskusi Kritis, Case Study (studi kasus dilema etis).	dalam filsafat pendidikan Islam, Etika dalam manajemen pendidikan Islam, Studi tokoh filsafat Islam (Al-Farabi, Al-Ghazali, Ibn Khaldun).	
	2. Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengkritisi aliran-aliran filsafat yang melandasi teori manajemen pendidikan Islam	Ceramah Interaktif, Tanya Jawab & Diskusi Kelas, Problem Based Learning (PBL).	Aliran filsafat klasik (idealism, realisme, pragmatisme), Filsafat Islam dan implikasinya pada pendidikan, Teori manajemen pendidikan dalam perspektif filsafat Barat & Islam, Kritik filsafat terhadap praktik manajerial pendidikan.	P1, P2
	3. Mahasiswa mampu mengidentifikasi relevansi filsafat manajemen pendidikan Islam dengan praktik pengelolaan lembaga pendidikan	Project Based Learning (PjBL), Observasi Lapangan pada lembaga pendidikan Islam. Presentasi & Diskusi Kritis.	Hubungan filsafat dengan manajemen pendidikan, Relevansi pemikiran filsafat Islam dalam tata kelola lembaga pendidikan, Analisis kasus pengelolaan lembaga pendidikan Islam, Praktik best practice manajemen lembaga	KU1, KU3

		4. Mahasiswa mampu mengintegrasikan dasar-dasar filsafat pendidikan Islam dengan teori manajemen pendidikan modern	Collaborative Learning, Problem Solving, Project Based Learning, Simulasi/Workshop.	pendidikan Islam. Konsep dasar filsafat pendidikan Islam, Prinsip manajemen pendidikan modern, Integrasi filsafat Islam dan teori manajemen kontemporer, Model pengembangan manajemen pendidikan berbasis nilai Islami.	KK5, KK7
<p><b>Keterangan pembagian waktu per minggu untuk 3 SKS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tatap Muka (TM):</b> 3 × 50 menit = <b>150 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Terstruktur (BT):</b> 3 × 60 menit = <b>180 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Mandiri (BM):</b> 3 × 60 menit = <b>180 menit</b></li> </ul>					
<p><b>Deskripsi Singkat:</b> Mata kuliah ini mengkaji hakikat filsafat ilmu dan relevansi dengan ilmu pengetahuan, filsafat ilmu teoritis dan praktis. Pengembangan teori untuk memahami teori-teori dalam ilmu manajemen pendidikan Islam dan rencana penelitian bidang manajemen pendidikan Islam. Filsafat manajemen pendidikan Islam mengkaji aspek: ontologi, epistemologi, aksiologi dalam ilmu manajemen pendidikan Islam. Mata kuliah ini juga mengkaji teori-teori baru, konsep dan model guna menganalisis bahan-bahan penelitian ilmiah untuk memahami teori manajemen pendidikan Islam dan penelitian bidang manajemen pendidikan Islam. Pembelajaran dilakukan melalui proses diskusi dan aktivitas individual dalam bentuk penelusuran dan pengembangan teori serta praktik lapangan dalam bentuk analisis terhadap permasalahan-permasalahan yang terjadi pada lembaga pendidikan Islam.</p>					
29.	<b>Tafsir Ayat-Ayat Manajemen</b>	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep manajemen dalam perspektif Al-Qur'an melalui ayat-ayat yang relevan.	- Ceramah interaktif - Studi teks (tafsir tematik)	Pengertian tafsir ayat-ayat manajemen, Urgensi integrasi Qur'an dan manajemen, Prinsip umum manajemen	S1, S3

			dalam Al-Qur'an.	
	2. Mahasiswa mampu menganalisis ayat-ayat Al-Qur'an terkait kepemimpinan, perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi kelompok</li> <li>- Kajian ayat (tafsir tematik)</li> <li>- Presentasi mahasiswa</li> </ul>	<p>Ayat perencanaan: QS. Al-Hasyr [59]:18, QS. Yusuf [12]:47-49, Ayat kepemimpinan: QS. Al-Baqarah [2]:30, QS. Shad [38]:26, Ayat pengorganisasian: QS. As-Saff [61]:4, QS. Ali Imran [3]:159, Ayat pelaksanaan: QS. An-Nahl [16]:125, QS. At-Taubah [9]:105, Ayat pengawasan: QS. Al-Mujadalah [58]:7, QS. Al-Isra [17]:36.</p>	P1, P2
	3. Mahasiswa mampu mengintegrasikan prinsip manajemen Islam dengan teori-teori manajemen modern.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problem based learning</li> <li>- Diskusi terarah</li> <li>- Studi literatur</li> </ul>	Perbandingan prinsip manajemen Islam dengan manajemen modern, Studi kasus penerapan nilai Qur'ani dalam organisasi,	KU1, KU4
	4. Mampu mengintegrasikan nilai Islam dalam manajemen Pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problem based learning</li> <li>- Diskusi terarah</li> <li>- Studi literatur</li> </ul>	Aplikasi prinsip Qur'ani dalam manajemen lembaga pendidikan, Penerapan nilai Qur'ani dalam manajemen organisasi kontemporer.	KK2, KK7

	<p><b>Keterangan pembagian waktu per minggu untuk 2 SKS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tatap Muka (TM):</b> 2 × 50 menit = <b>100 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Terstruktur (BT):</b> 2 × 60 menit = <b>120 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Mandiri (BM):</b> 2 × 60 menit = <b>120 menit</b></li> </ul>				
	<p><b>Deskripsi Singkat:</b> Mata kuliah <i>Tafsir Ayat-Ayat Manajemen</i> membahas nilai-nilai manajerial yang terkandung dalam Al-Qur'an melalui pendekatan tafsir tematik (maudhu'i). Kajian difokuskan pada ayat-ayat yang berkaitan dengan prinsip perencanaan, kepemimpinan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan, serta relevansinya dengan teori-teori manajemen modern. Mahasiswa diarahkan untuk memahami, menganalisis, dan mengintegrasikan konsep manajemen Islami berdasarkan ayat-ayat Al-Qur'an, serta mampu menerapkannya dalam konteks pengelolaan lembaga pendidikan maupun organisasi kontemporer. Dengan demikian, mata kuliah ini tidak hanya memperkuat wawasan keilmuan mahasiswa, tetapi juga menumbuhkan sikap profesional, religius, dan beretika dalam praktik manajerial.</p>				
30.	<p><b>Statistik Manajemen Pendidikan</b></p>	1. Mahasiswa mampu memahami konsep dasar statistika, jenis data, serta peranannya dalam penelitian dan pengambilan keputusan di bidang manajemen pendidikan.	Ceramah interaktif, Diskusi kelompok.	Konsep dasar statistika (pengertian, fungsi, ruang lingkup), Jenis data & skala pengukuran, Populasi dan sampel dalam penelitian pendidikan	S6
2. Mahasiswa mampu mengolah dan menyajikan data pendidikan secara deskriptif menggunakan tabel, grafik, dan ukuran statistik.		Ceramah interaktif, Latihan soal, Problem-based learning.	-Statistika deskriptif: tabel distribusi frekuensi, diagram, grafik - Ukuran pemusatan (mean, median, modus) - Ukuran penyebaran (range, varians, standar deviasi)	P6	
3. Mahasiswa mampu menerapkan teknik analisis inferensial (uji hipotesis, regresi, korelasi, dan ANOVA) dalam konteks		Problem-based learning, Project-based learning, Diskusi kelompok.	- Konsep probabilitas & distribusi (normal, t, chi-square, F) - Estimasi parameter dan	KU8	

		manajemen pendidikan.		uji hipotesis - Korelasi dan regresi sederhana/berganda - Analisis varians (ANOVA)	
		4. Mahasiswa mampu menggunakan software statistik (misalnya SPSS, Excel, atau R) untuk menganalisis data serta menginterpretasikan hasilnya secara tepat.	Praktikum/laboratorium computer, Project-based learning.	- Input & manajemen data dengan software statistik - Analisis deskriptif & inferensial dengan software - Interpretasi output dan pelaporan hasil analisis statistic	KK9
<p><b>Keterangan pembagian waktu per minggu untuk 3 SKS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tatap Muka (TM):</b> 3 × 50 menit = <b>150 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Terstruktur (BT):</b> 3 × 60 menit = <b>180 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Mandiri (BM):</b> 3 × 60 menit = <b>180 menit</b></li> </ul>					
<p><b>Deskripsi Singkat:</b> Mata kuliah Statistik Manajemen Pendidikan membahas konsep dasar statistika, baik deskriptif maupun inferensial, serta aplikasinya dalam bidang manajemen pendidikan. Mahasiswa dibekali kemampuan mengolah, menyajikan, dan menganalisis data pendidikan dengan pendekatan kuantitatif untuk mendukung proses pengambilan keputusan. Selain itu, mahasiswa juga dilatih menggunakan perangkat lunak statistik (seperti SPSS, Excel, atau R) dalam mengolah data, menginterpretasikan hasil analisis, dan menyusunnya dalam bentuk laporan penelitian yang relevan dengan permasalahan manajemen pendidikan.</p>					
31.	<b>Sosiologi Pendidikan</b>	1. Menunjukkan sikap kolaboratif dan tanggung jawab dalam membahas isu sosial pendidikan.	Diskusi kelompok, refleksi	Nilai-nilai sosial dalam pendidikan Islam	S04, S09
		2. Menjelaskan teori-teori	Ceramah, studi pustaka	Fungsi sosial	P01

		sosiologi pendidikan dan aplikasinya dalam konteks pendidikan.		pendidikan, teori fungsionalisme, konflik, interaksionisme simbolik	
		3. Menganalisis peran pendidikan dalam perubahan sosial masyarakat.	Studi kasus, presentasi	Mobilitas sosial, lembaga pendidikan dan perubahan sosial	P02, KU1
		4. Merancang solusi terhadap isu sosial pendidikan dengan pendekatan sosiologis.	Penugasan proyek, diskusi terstruktur	Isu kontemporer: pendidikan dan kemiskinan, gender, radikalisme	KU3, KK6
<p><b>Keterangan pembagian waktu per minggu untuk 2 SKS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tatap Muka (TM):</b> 2 × 50 menit = <b>100 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Terstruktur (BT):</b> 2 × 60 menit = <b>120 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Mandiri (BM):</b> 2 × 60 menit = <b>120 menit</b></li> </ul>					
<p><b>Deskripsi Singkat:</b> Mata kuliah ini membahas hubungan antara pendidikan dan masyarakat dalam perspektif sosiologis, khususnya dalam konteks Islam. Mahasiswa dilatih untuk memahami fungsi sosial pendidikan, dinamika perubahan sosial, serta isu-isu kontemporer dalam pendidikan Islam dengan mengembangkan sikap reflektif, kritis, dan kolaboratif.</p>					
32.	<b>Manajemen Kurikulum Pendidikan</b>	1. Mahasiswa mampu memahami konsep dasar kurikulum dan manajemen kurikulum pendidikan Islam maupun konvensional	Ceramah interaktif, diskusi kelompok	Konsep dasar kurikulum, fungsi, prinsip, dimensi kurikulum	P1, P4, P5
		2. Mahasiswa mampu menganalisis proses perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi kurikulum secara	Studi kasus, diskusi, problem based learning	Manajemen kurikulum: perencanaan, pelaksanaan, evaluasi	P2, KK1, KK3, KU1

		sistematis sesuai kebutuhan lembaga pendidikan			
		3. Mahasiswa mampu merancang strategi pengelolaan kurikulum dan kelas yang inovatif, efektif, serta sesuai dengan nilai-nilai Islam	Project based learning, peer teaching, simulasi	Model-model pengembangan kurikulum, manajemen kelas, integrasi nilai Islam	KK3, KK7, S1, S5
		4. Mahasiswa mampu mengevaluasi kebijakan kurikulum pendidikan serta memberikan solusi alternatif berbasis hasil penelitian dan prinsip manajemen Pendidikan	Studi kasus, presentasi, problem solving	Kebijakan kurikulum nasional & Islam, evaluasi kurikulum, inovasi pembelajaran	P10, KK9, KU7, KU8
<p><b>Keterangan pembagian waktu per minggu untuk 3 SKS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tatap Muka (TM):</b> 3 × 50 menit = <b>150 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Terstruktur (BT):</b> 3 × 60 menit = <b>180 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Mandiri (BM):</b> 3 × 60 menit = <b>180 menit</b></li> </ul>					
<p><b>Deskripsi Singkat:</b> Mata kuliah Manajemen Kurikulum Pendidikan membahas konsep, prinsip, dan praktik pengelolaan kurikulum pada lembaga pendidikan Islam maupun konvensional. Mahasiswa diarahkan untuk memahami hakikat kurikulum, fungsi, serta peranannya dalam mencapai tujuan pendidikan. Selain itu, mata kuliah ini juga mengkaji proses perencanaan, pelaksanaan, pengorganisasian, dan evaluasi kurikulum secara sistematis serta pengembangan model-model kurikulum sesuai dengan kebutuhan lembaga pendidikan.</p>					
33.	<b>Manajemen Peserta Didik</b>	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, prinsip, dan ruang lingkup manajemen peserta didik pada lembaga	Ceramah interaktif, Diskusi kelas, Reflektif learning.	Konsep dasar manajemen peserta didik, Ruang lingkup dan tujuan, Prinsip dasar	P1, P4

		pendidikan Islam maupun konvensional.		layanan peserta didik.	
		2. Mahasiswa mampu merancang perencanaan penerimaan, pembinaan, dan pengembangan peserta didik sesuai prinsip manajemen pendidikan.	Project-based learning, Studi kasus, Simulasi/role play.	Perencanaan penerimaan, seleksi, orientasi, Pembinaan dan pengembangan peserta didik, Program layanan akademik, konseling, bakat/minat.	KU6, KK1, KK3
		3. Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan peserta didik serta menawarkan solusi melalui pendekatan manajerial dan nilai-nilai Islami.	Studi kasus, Problem solving, Diskusi kelompok, Reflektif learning.	Permasalahan peserta didik, Layanan khusus (bimbingan, konseling Islami, kesehatan, beasiswa, kebutuhan khusus) dan Integrasi nilai Islami dalam manajemen peserta didik.	S1, S2, P8, KU7, KK7
		4. Mahasiswa mampu mengevaluasi layanan peserta didik secara profesional untuk meningkatkan mutu pendidikan.	Simulasi evaluasi, Project-based learning, Presentasi & peer review.	Pengendalian & evaluasi peserta didik (absensi, disiplin, prestasi, alumni), Sistem informasi manajemen (SIM) peserta didik, Inovasi layanan berbasis digital	P2, KU6, KU7, KK5, KK6
	<b>Keterangan pembagian waktu per minggu untuk 2 SKS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap Muka (TM): <math>2 \times 50</math> menit = 100 menit</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Belajar Terstruktur (BT):</b> 2 × 60 menit = <b>120 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Mandiri (BM):</b> 2 × 60 menit = <b>120 menit</b></li> </ul>				
	<p><b>Deskripsi Singkat:</b> Mata kuliah Manajemen Peserta Didik membahas konsep, prinsip, dan praktik pengelolaan peserta didik dalam lembaga pendidikan, baik Islam maupun konvensional. Kajian meliputi perencanaan penerimaan peserta didik, pembinaan, pengembangan potensi, layanan khusus, hingga evaluasi secara berkesinambungan. Mahasiswa diarahkan untuk memahami teori manajemen peserta didik, menganalisis permasalahan yang dihadapi peserta didik, serta merancang solusi berbasis nilai-nilai Islami dan prinsip manajemen modern.</p>				
34.	<b>Teknologi Pendidikan</b>	1. Mahasiswa mampu memahami konsep, ruang lingkup, dan peran teknologi pendidikan dalam pengembangan manajemen pendidikan Islam dan lembaga pendidikan modern.	Ceramah interaktif, Diskusi, Studi literatur	Konsep dasar & ruang lingkup teknologi pendidikan, Fungsi & peran teknologi pendidikan dalam pembelajaran & manajemen pendidikan, Integrasi nilai Islam dalam pemanfaatan teknologi	
2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi, memilih, dan memanfaatkan berbagai media serta sumber belajar berbasis teknologi sesuai kebutuhan pembelajaran di lembaga pendidikan.		Studi kasus, Praktikum, Simulasi, Problem Based Learning	Media pembelajaran: jenis & karakteristik, Pemilihan media pembelajaran berbasis teknologi, Teknologi digital dalam pembelajaran.		
3. Mahasiswa mampu merancang dan mengimplementasikan desain pembelajaran berbasis teknologi dengan prinsip		Project Based Learning, Praktikum, Presentasi, Peer Teaching	Desain pembelajaran berbasis teknologi (model ADDIE, ASSURE),		

		efektif, efisien, inovatif, dan Islami.		Pengembangan produk media pembelajaran, Integrasi nilai Islami dalam rancangan pembelajaran	
		4. Mahasiswa mampu mengevaluasi penggunaan teknologi pendidikan dan sistem informasi manajemen (SIM) dalam meningkatkan mutu pembelajaran dan manajemen pendidikan.	Diskusi, Studi kasus, Project Based Learning, Presentasi	Evaluasi efektivitas penggunaan teknologi pendidikan, Sistem Informasi Manajemen (SIM) pendidikan, Isu kontemporer: AI, big data, digital literacy, etika digital.	
<p><b>Keterangan pembagian waktu per minggu untuk 2 SKS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tatap Muka (TM):</b> 2 × 50 menit = <b>100 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Terstruktur (BT):</b> 2 × 60 menit = <b>120 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Mandiri (BM):</b> 2 × 60 menit = <b>120 menit</b></li> </ul>					
<p><b>Deskripsi Singkat:</b> Mata kuliah ini membahas konsep, ruang lingkup, fungsi, dan peran teknologi pendidikan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan manajemen pendidikan Islam. Mahasiswa diajak untuk memahami teori dasar teknologi pendidikan, mengidentifikasi serta memanfaatkan media dan sumber belajar berbasis teknologi, merancang desain pembelajaran dengan model inovatif (seperti ADDIE dan ASSURE), serta mengevaluasi efektivitas penerapan teknologi dan sistem informasi manajemen (SIM) dalam lembaga pendidikan. Selain itu, mata kuliah ini menekankan pada integrasi nilai-nilai Islami dalam pemanfaatan teknologi serta kesiapan menghadapi tantangan era digital seperti e-learning, AI, big data, dan literasi digital.</p>					
35.	<b>Perencanaan Pendidikan Islam</b>	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar perencanaan pendidikan Islam secara filosofis,	Ceramah interaktif, Diskusi kelas, Kajian literatur.	Konsep dasar perencanaan pendidikan, Landasan perencanaan pendidikan Islam.	S1, S2 P1, P2

	historis, dan teoretis.			
	2. Mahasiswa mampu menganalisis kebutuhan dan merumuskan tujuan perencanaan pendidikan Islam sesuai konteks sosial, budaya, dan perkembangan zaman.	Problem Based Learning, Studi kasus, Diskusi kelompok.	Analisis kebutuhan pendidikan Islam, Rumusan tujuan dan prioritas perencanaan, model & pendekatan perencanaan.	P2, P10 KU1, KU7
	3. Mahasiswa mampu menyusun rancangan program perencanaan pendidikan Islam yang aplikatif, sistematis, dan sesuai prinsip manajemen pendidikan.	Project Based Learning (penyusunan proposal perencanaan pendidikan), Workshop penyusunan perencanaan, Simulasi.	Tahapan perencanaan pendidikan Islam, Perencanaan kurikulum dan pembelajaran Islami, Kebijakan & regulasi pendidikan Islam di Indonesia	S5, P10 KU2, KU7
	4. Mahasiswa mampu mengevaluasi efektivitas perencanaan pendidikan Islam dengan mengintegrasikan nilai-nilai Islam, etika, dan prinsip keberlanjutan.	Presentasi & Peer Review, Refleksi nilai Islami, Diskusi kritis.	Evaluasi perencanaan pendidikan, Integrasi nilai Islam (maqashid syariah, etika Islami, kepemimpinan Islami), Studi kasus perencanaan di lembaga pendidikan Islam.	KK1, KK7, KK9
	<p><b>Keterangan pembagian waktu per minggu untuk 3 SKS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tatap Muka (TM):</b> 3 × 50 menit = <b>150 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Terstruktur (BT):</b> 3 × 60 menit = <b>180 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Mandiri (BM):</b> 3 × 60 menit = <b>180 menit</b></li> </ul>			

	<p><b>Deskripsi Singkat:</b> Mata kuliah ini membahas konsep, prinsip, dan proses perencanaan pendidikan dalam perspektif Islam serta implementasinya dalam lembaga pendidikan. Mahasiswa diajak memahami landasan filosofis, historis, dan normatif perencanaan pendidikan Islam, menganalisis kebutuhan serta merumuskan tujuan pendidikan, menyusun rancangan program yang aplikatif, dan melakukan evaluasi perencanaan dengan mengintegrasikan nilai-nilai Islami. Melalui metode diskusi, studi kasus, dan project based learning, mahasiswa dilatih untuk berpikir kritis, sistematis, serta mampu menghasilkan rancangan perencanaan pendidikan Islam yang relevan dengan perkembangan zaman, berlandaskan etika Islami, dan mendukung pengelolaan lembaga pendidikan secara profesional.</p>				
36.	<p><b>Manajemen Sarana dan Prasarana</b></p>	<p>1. Mahasiswa mampu memahami konsep dasar, fungsi, dan ruang lingkup manajemen sarana dan prasarana pendidikan Islam.</p>	<p>Ceramah interaktif, diskusi, studi literatur</p>	<p>Konsep dasar sarana &amp; prasarana pendidikan, Fungsi sarpras dalam proses pembelajaran, Ruang lingkup manajemen sarpras.</p>	<p>P1, P2, P4, KK2</p>
	<p>2. Mahasiswa mampu merencanakan kebutuhan sarana dan prasarana pendidikan secara efektif sesuai prinsip manajemen modern dan nilai Islam.</p>	<p>Problem based learning, studi kasus, simulasi perencanaan</p>	<p>Analisis kebutuhan sarpras, Prinsip perencanaan sarpras, Integrasi nilai Islam dalam perencanaan.</p>	<p>P2, P4, S1, KK1, KK2, KK7</p>	
	<p>3. Mahasiswa mampu melaksanakan pengelolaan, pemanfaatan, dan pemeliharaan sarana-prasarana pendidikan dengan efisien.</p>	<p>Project-based learning, praktik lapangan, observasi ke sekolah/madrasah</p>	<p>Pengadaan sarpras, Pemanfaatan sarpras untuk pembelajaran, Pemeliharaan &amp; inventarisasi.</p>	<p>P2, P9, KU4, KK2</p>	
	<p>4. Mahasiswa mampu mengevaluasi dan menyusun laporan pengelolaan sarana-</p>	<p>Diskusi, studi dokumen, presentasi laporan, peer review</p>	<p>Evaluasi pengelolaan sarpras, Standar akuntabilitas</p>	<p>P2, KU7, KK2, S5, S6</p>	

		prasarana secara profesional, akuntabel, dan beretika.		pengelolaan, Penyusunan laporan sarpras.	
<p><b>Keterangan pembagian waktu per minggu untuk 2 SKS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tatap Muka (TM):</b> 2 × 50 menit = <b>100 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Terstruktur (BT):</b> 2 × 60 menit = <b>120 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Mandiri (BM):</b> 2 × 60 menit = <b>120 menit</b></li> </ul>					
<p><b>Deskripsi Singkat:</b> Mata kuliah Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan membahas konsep, prinsip, dan praktik pengelolaan sarana-prasarana pendidikan sebagai salah satu komponen penting dalam mendukung tercapainya tujuan pendidikan. Mahasiswa diarahkan untuk memahami ruang lingkup, fungsi, serta perencanaan kebutuhan sarpras pendidikan, pengadaan, pemanfaatan, pemeliharaan, inventarisasi, hingga evaluasi pengelolaannya. Pembahasan juga menekankan pentingnya nilai-nilai Islami, profesionalisme, efisiensi, dan akuntabilitas dalam pengelolaan sarana-prasarana agar mampu meningkatkan mutu layanan pendidikan di sekolah, madrasah, maupun lembaga pendidikan Islam lainnya.</p>					
37.	<b>Manajemen SDM</b>	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar manajemen SDM di lembaga pendidikan Islam dan konvensional.	Ceramah interaktif, diskusi kelompok, studi literatur.	Konsep dasar manajemen SDM, Fungsi-fungsi manajemen SDM	P1, P3, KU1
		2. Mahasiswa mampu menganalisis proses rekrutmen, seleksi, pengembangan, dan evaluasi SDM pendidikan secara profesional.	Problem Based Learning, studi kasus, presentasi kelompok.	Rekrutmen & seleksi tenaga pendidik/ kependidikan, Pelatihan & pengembangan kompetensi, Evaluasi kinerja SDM lembaga pendidikan.	P3, KK2, KU7
		3. Mahasiswa mampu merancang strategi pengelolaan SDM yang berorientasi mutu dan	Project based learning, role play, simulasi manajerial.	Perencanaan strategis SDM, Pengelolaan kinerja dan reward	KK2, KK7, S1, S5

		nilai Islami.		system, Integrasi nilai Islam dalam manajemen SDM.	
		4. Mahasiswa mampu mengimplementasikan keterampilan kepemimpinan, komunikasi, dan kerjasama tim dalam pengelolaan SDM lembaga pendidikan.	Collaborative learning, microleading, praktikum lapangan (PPL).	Kepemimpinan & teamwork, Komunikasi interpersonal dan organisasi, Penyelesaian konflik dalam lembaga pendidikan.	KU2, KU3, S7, S10
<b>Keterangan pembagian waktu per minggu untuk 3 SKS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tatap Muka (TM):</b> 3 × 50 menit = <b>150 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Terstruktur (BT):</b> 3 × 60 menit = <b>180 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Mandiri (BM):</b> 3 × 60 menit = <b>180 menit</b></li> </ul>					
<b>Deskripsi Singkat:</b> Mata kuliah Manajemen Sumber Daya Manusia (SDM) ini membahas konsep, prinsip, dan praktik pengelolaan SDM dalam konteks lembaga pendidikan Islam maupun konvensional. Mahasiswa akan mempelajari fungsi-fungsi manajemen SDM mulai dari perencanaan, rekrutmen, seleksi, penempatan, pengembangan, hingga evaluasi kinerja tenaga pendidik dan kependidikan. Selain itu, mata kuliah ini juga mengkaji strategi peningkatan mutu SDM berbasis nilai-nilai Islami, etika profesi, kepemimpinan, dan kerja sama tim. Dengan mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu menguasai teori, menganalisis permasalahan, serta merancang solusi strategis dalam pengelolaan SDM pendidikan secara profesional dan berintegritas.					
38.	<b>Supervisi Pendidikan</b>	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, tujuan, dan prinsip supervisi pendidikan baik akademik maupun manajerial.	Ceramah interaktif, diskusi, studi literatur	Pengertian supervisi pendidikan, Tujuan & fungsi supervise, Prinsip supervisi akademik & manajerial.	P2, P3, P4, KK6
		2. Mahasiswa mampu menganalisis model, teknik, dan strategi supervisi yang	Studi kasus, diskusi kelompok, presentasi	Model supervisi (klinis, artistik, ilmiah, demokratis), Teknik	P2, P3, KU7

		relevan untuk meningkatkan mutu pendidikan.		supervisi individual & kelompok, Strategi peningkatan mutu pembelajaran.	
		3. Mahasiswa mampu merancang program supervisi pendidikan di lembaga pendidikan Islam maupun konvensional.	Project-based learning, praktik penyusunan program, simulasi	Perencanaan supervisi pendidikan, Instrumen supervise, Program supervisi akademik & manajerial.	KU6, KK1, KK6, KK7
		4. Mahasiswa mampu melaksanakan praktik supervisi pendidikan dengan menjunjung tinggi etika profesi dan nilai Islami.	Microteaching, peer teaching, praktik lapangan terbatas	Implementasi supervisi kelas, Supervisi guru & tenaga kependidikan, Etika supervisi & integrasi nilai Islami.	S3, KU9, KK6, KK7
<p><b>Keterangan pembagian waktu per minggu untuk 2 SKS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tatap Muka (TM):</b> 2 × 50 menit = <b>100 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Terstruktur (BT):</b> 2 × 60 menit = <b>120 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Mandiri (BM):</b> 2 × 60 menit = <b>120 menit</b></li> </ul>					
<p><b>Deskripsi Singkat:</b> Mata kuliah ini membahas konsep, prinsip, tujuan, fungsi, model, serta teknik supervisi pendidikan baik akademik maupun manajerial di lembaga pendidikan Islam dan konvensional. Mahasiswa dibekali kemampuan menganalisis kebutuhan supervisi, merancang program supervisi, serta melaksanakan praktik supervisi secara profesional dengan menjunjung tinggi etika, integritas, dan nilai-nilai Islami. Melalui pembelajaran berbasis proyek, studi kasus, dan praktik lapangan terbatas, mahasiswa diharapkan mampu menjadi supervisor pendidikan yang kompeten dalam meningkatkan mutu pembelajaran dan pengelolaan lembaga pendidikan.</p>					
39.	<b>Manajemen Kelas</b>	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, prinsip, dan teori dasar manajemen kelas dalam perspektif	Ceramah interaktif, Diskusi kelas, Kajian literature.	Konsep manajemen kelas (definisi, tujuan, ruang lingkup), Prinsip-prinsip manajemen kelas	P1, P4, P8, S1, KU1

		pendidikan Islam dan modern.		Islami dan modern, Fungsi guru dalam manajemen kelas.	
		2. Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan yang muncul dalam pengelolaan kelas serta menemukan alternatif solusi.	Studi kasus, Problem Based Learning (PBL), Diskusi kelompok.	Permasalahan dalam manajemen kelas, Faktor internal & eksternal yang memengaruhi iklim kelas, Studi kasus permasalahan kelas.	P2, P8, KU7, S2, S3
		3. Mahasiswa mampu merancang strategi manajemen kelas yang efektif, kreatif, dan sesuai dengan karakter peserta didik.	Project Based Learning (PjBL), Role Play, Simulasi.	Pendekatan pengelolaan kelas, Strategi menciptakan iklim belajar kondusif, Desain peraturan kelas Islami, Inovasi dalam manajemen kelas berbasis teknologi.	P2, P4, P9, KK3, KU6
		4. Mahasiswa mampu mempraktikkan keterampilan manajemen kelas dalam kegiatan pembelajaran berbasis microteaching.	Praktikum, Peer teaching, Refleksi dan umpan balik.	Keterampilan guru dalam membuka & menutup pelajaran, Teknik memelihara perhatian siswa, Keterampilan memotivasi, Praktik microteaching dengan pengelolaan kelas.	KK3, KU6

	<b>Keterangan pembagian waktu per minggu untuk 2 SKS:</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tatap Muka (TM):</b> 2 × 50 menit = <b>100 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Terstruktur (BT):</b> 2 × 60 menit = <b>120 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Mandiri (BM):</b> 2 × 60 menit = <b>120 menit</b></li> </ul>				
	<b>Deskripsi Singkat:</b>				
	Mata kuliah Manajemen Kelas membahas teori, prinsip, dan praktik pengelolaan kelas dalam perspektif pendidikan Islam dan modern. Mahasiswa diarahkan untuk memahami konsep dasar, menganalisis permasalahan yang muncul dalam kelas, merancang strategi pengelolaan yang efektif, serta mempraktikkannya melalui simulasi dan microteaching. Mata kuliah ini menekankan integrasi nilai-nilai Islami dalam menciptakan iklim belajar yang disiplin, kondusif, partisipatif, dan berorientasi pada pengembangan potensi peserta didik.				
40.	<b>Desain Pembelajaran</b>	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar desain pembelajaran serta perannya dalam meningkatkan mutu pendidikan Islam.	Ceramah interaktif, diskusi, telaah literatur	Konsep dasar desain pembelajaran, Prinsip-prinsip desain instruksional, Peran desain pembelajaran dalam pendidikan Islam.	P2, P9, KU1, S6
2. Mahasiswa mampu menganalisis model-model desain pembelajaran serta menilai kelebihan dan kekurangannya.		Studi kasus, diskusi kelompok, presentasi	Model ADDIE, Model Dick & Carey, Model ASSURE, Perbandingan model desain pembelajaran.	P2, P9, KU1, KU7	
3. Mahasiswa mampu merancang perangkat pembelajaran (RPS, Silabus, RPP, bahan ajar, media) berbasis teknologi pendidikan.		Project-based learning, praktik penyusunan dokumen, peer review	Penyusunan RPS, Silabus, RPP, Pengembangan bahan ajar, Pemanfaatan media & teknologi pembelajaran.	KU6, KU4, KK1, KK3	
4. Mahasiswa mampu mengevaluasi implementasi		Microteaching, simulasi, refleksi, penilaian teman sebaya	Simulasi pembelajaran, Teknik evaluasi	KU6, KU7, KK1, KK6	

		desain pembelajaran melalui simulasi dan memberikan rekomendasi perbaikan.		pembelajaran, Analisis hasil pembelajaran dan perbaikan.	
<p><b>Keterangan pembagian waktu per minggu untuk 2 SKS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tatap Muka (TM):</b> 2 × 50 menit = <b>100 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Terstruktur (BT):</b> 2 × 60 menit = <b>120 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Mandiri (BM):</b> 2 × 60 menit = <b>120 menit</b></li> </ul>					
<p><b>Deskripsi Singkat:</b> Mata kuliah ini membahas konsep, prinsip, dan model desain pembelajaran sebagai dasar dalam merancang proses belajar mengajar yang efektif dan inovatif. Mahasiswa diajak untuk memahami teori desain instruksional, menganalisis berbagai model desain pembelajaran, serta mengaplikasikannya dalam penyusunan perangkat pembelajaran (RPS, Silabus, RPP, bahan ajar, dan media). Selain itu, mahasiswa berlatih melakukan simulasi pembelajaran (microteaching) dan evaluasi implementasi pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan Islam. Dengan demikian, mata kuliah ini mengintegrasikan pengetahuan, keterampilan, teknologi, serta nilai-nilai Islami dalam praktik pembelajaran.</p>					
41.	<b>Manajemen Perkantoran dan Kearsipan</b>	1. Mahasiswa mampu memahami konsep dasar manajemen perkantoran dan kearsipan dalam konteks lembaga pendidikan Islam maupun konvensional.	Ceramah interaktif, Diskusi kelas, Studi literatur.	Pengertian, ruang lingkup, fungsi dan prinsip manajemen perkantoran, Konsep dasar kearsipan (arsip aktif, inaktif, dan statis), Kaitan manajemen perkantoran dengan efektivitas organisasi pendidikan.	P1, P2, S1, S2.
		2. Mahasiswa mampu mengelola administrasi perkantoran dan sistem kearsipan secara efektif dan efisien dengan memanfaatkan	Problem based learning, Praktik laboratorium/computer, Demonstrasi penggunaan aplikasi.	Prosedur administrasi perkantoran, Sistem informasi manajemen perkantoran, Pengelolaan arsip	KU5, KU7, KK2

		teknologi informasi.		manual dan digital.	
		3. Mahasiswa mampu menerapkan standar etika, disiplin, dan tanggung jawab dalam pengelolaan perkantoran dan kearsipan.	Case study, Role play, Refleksi nilai Islami.	Etika profesi dalam manajemen perkantoran, Kode etik pengelolaan arsip, Tanggung jawab, disiplin, dan integritas pegawai kantor.	S10, P7, KU9
		4. Mahasiswa mampu merancang sistem manajemen perkantoran dan kearsipan yang mendukung efektivitas lembaga pendidikan.	Project based learning, Kolaborasi kelompok, Presentasi hasil proyek.	Perancangan SOP perkantoran, Desain sistem kearsipan manual & elektronik, Integrasi manajemen perkantoran dengan strategi peningkatan mutu lembaga pendidikan.	KU6, KU7
	<p><b>Keterangan pembagian waktu per minggu untuk 2 SKS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tatap Muka (TM):</b> 2 × 50 menit = <b>100 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Terstruktur (BT):</b> 2 × 60 menit = <b>120 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Mandiri (BM):</b> 2 × 60 menit = <b>120 menit</b></li> </ul>				
	<p><b>Deskripsi Singkat:</b> Mata kuliah ini membahas konsep, prinsip, dan praktik pengelolaan perkantoran serta sistem kearsipan dalam mendukung efektivitas dan efisiensi administrasi lembaga pendidikan maupun organisasi. Fokus kajian meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi kegiatan perkantoran, manajemen sumber daya perkantoran, teknologi perkantoran modern, serta pengelolaan arsip secara manual maupun digital. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami dan menerapkan keterampilan manajerial serta teknis dalam mengelola perkantoran dan kearsipan sesuai kebutuhan organisasi secara profesional.</p>				

42.	<b>Manajemen Perpustakaan</b>	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar manajemen perpustakaan dalam konteks pendidikan Islam maupun umum.	Ceramah interaktif, Diskusi kelompok.	- Konsep & prinsip manajemen perpustakaan - Perencanaan, organisasi, pelaksanaan, dan evaluasi perpustakaan – perpustakaan	S1, S3
		2. Mahasiswa mampu merancang strategi pengelolaan koleksi, layanan, dan SDM perpustakaan..	Ceramah interaktif, Diskusi kelompok, Studi kasus.	Pengelolaan koleksi & layanan pengguna Manajemen SDM, sarpras, dan pembiayaan	P1, P2
		3. Mahasiswa mampu mengevaluasi sistem manajemen perpustakaan berbasis mutu dan teknologi informasi.	Project based learning.	Teknologi informasi & sistem otomasi perpustakaan	KU1, KU3
		4. Mahasiswa mampu mengintegrasikan nilai-nilai Islam, etika profesi, dan kebutuhan pengguna dalam pengelolaan perpustakaan.	Observasi lapangan.	Etika profesi dan nilai-nilai Islam dalam manajemen perpustakaan	KK2, KK7
<b>Keterangan pembagian waktu per minggu untuk 2 SKS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tatap Muka (TM):</b> 2 × 50 menit = <b>100 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Terstruktur (BT):</b> 2 × 60 menit = <b>120 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Mandiri (BM):</b> 2 × 60 menit = <b>120 menit</b></li> </ul>					
<b>Deskripsi singkat:</b> Mata kuliah Manajemen Perpustakaan membahas konsep, prinsip, dan praktik pengelolaan perpustakaan sebagai salah satu pusat sumber					

	<p>belajar dalam lembaga pendidikan Islam maupun umum. Mahasiswa akan mempelajari perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi perpustakaan, termasuk pengelolaan koleksi, layanan pengguna, sumber daya manusia, sarana prasarana, serta pembiayaan. Selain itu, mata kuliah ini menekankan pemanfaatan teknologi informasi dalam sistem otomasi perpustakaan serta integrasi nilai-nilai Islam dan etika profesi dalam pengelolaan layanan. Melalui perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu merancang, mengelola, dan mengembangkan perpustakaan secara profesional, efektif, dan sesuai kebutuhan pengguna.</p>				
43.	<b>Manajemen Strategik</b>	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, prinsip, dan model manajemen strategik dalam konteks lembaga pendidikan Islam dan umum.	Ceramah interaktif, Diskusi kelompok.	Konsep, teori, dan model manajemen strategik	P1, P2
2. Mahasiswa mampu menganalisis faktor internal dan eksternal organisasi pendidikan menggunakan berbagai alat analisis strategik.		Ceramah interaktif, Diskusi kelompok, Studi kasus lembaga pendidikan.	Analisis lingkungan internal dan eksternal (SWOT, PEST, Five Forces, Benchmarking)	KU1	
3. Mahasiswa mampu merancang formulasi, implementasi, dan evaluasi strategi lembaga pendidikan secara efektif.		Diskusi kelompok, Studi kasus lembaga pendidikan, Problem based learning. Project-based learning (penyusunan rencana strategis lembaga).	Formulasi, implementasi, dan evaluasi strategi	KK1, KU7	
4. Mahasiswa mampu mengintegrasikan nilai-nilai Islam, etika profesi, dan kepemimpinan dalam		Diskusi kelompok, Studi kasus lembaga pendidikan, Problem based learning, Project-based learning (penyusunan rencana	Balanced scorecard dalam pendidikan, Kepemimpinan strategik dan pengambilan	KK1, KK5	

		pengambilan keputusan strategis.	strategis lembaga), Presentasi hasil analisis.	keputusan berbasis nilai Islam.	
<p><b>Keterangan pembagian waktu per minggu untuk 2 SKS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tatap Muka (TM):</b> 2 × 50 menit = <b>100 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Terstruktur (BT):</b> 2 × 60 menit = <b>120 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Mandiri (BM):</b> 2 × 60 menit = <b>120 menit</b></li> </ul>					
<p><b>Deskripsi singkat:</b> Mata kuliah Manajemen Strategik membahas konsep, teori, dan model dalam merumuskan, mengimplementasikan, serta mengevaluasi strategi pada lembaga pendidikan Islam maupun umum. Mahasiswa diperkenalkan pada berbagai alat analisis strategik, seperti SWOT, PEST, dan Balanced Scorecard, untuk mengkaji faktor internal dan eksternal organisasi. Selain itu, mata kuliah ini menekankan pentingnya kepemimpinan strategik, inovasi, dan pengambilan keputusan yang berbasis nilai-nilai Islam dan etika profesi. Melalui perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu berpikir kritis, memecahkan masalah, serta menyusun rencana strategik yang berorientasi pada mutu, efektivitas, dan keberlanjutan lembaga pendidikan.</p>					
44.	<b>Public Relation Management</b>	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, prinsip, dan peran manajemen hubungan masyarakat dalam lembaga pendidikan Islam maupun umum.	- Ceramah interaktif - Diskusi kelompok	Konsep dan teori Public Relation - Fungsi, peran, dan ruang lingkup PR di lembaga pendidikan	P10
		2. Mahasiswa mampu merancang strategi komunikasi, promosi, dan citra lembaga pendidikan secara profesional.	- Ceramah interaktif - Diskusi kelompok - Simulasi & role play (praktik komunikasi & negosiasi)	- Strategi komunikasi dan promosi pendidikan	KU2, KU3
		3. Mahasiswa mampu mengaplikasikan keterampilan komunikasi efektif dalam membangun relasi dengan stakeholder internal maupun	- Diskusi kelompok - Simulasi & role play (praktik komunikasi & negosiasi) - Studi kasus - Project-based learning	- Manajemen citra lembaga & media relations	KU5, KK4

	eksternal..	(penyusunan program PR lembaga)			
	4. Mahasiswa mampu mengintegrasikan nilai-nilai Islam, etika, dan profesionalisme dalam praktik hubungan Masyarakat	- Diskusi kelompok - Simulasi & role play (praktik komunikasi & negosiasi) - Studi kasus - Project-based learning (penyusunan program PR lembaga) - Presentasi hasil proyek	- Etika profesi, nilai Islam, dan budaya dalam PR	KK10	
<p><b>Keterangan pembagian waktu per minggu untuk 3 SKS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tatap Muka (TM):</b> 3 × 50 menit = <b>150 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Terstruktur (BT):</b> 3 × 60 menit = <b>180 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Mandiri (BM):</b> 3 × 60 menit = <b>180 menit</b></li> </ul>					
<p>Deskripsi singkat: Mata kuliah <b>Public Relation Management</b> membahas konsep, prinsip, dan praktik hubungan masyarakat dalam konteks lembaga pendidikan Islam maupun umum. Fokus pembelajaran meliputi strategi komunikasi, promosi, manajemen citra, serta pengelolaan relasi dengan berbagai stakeholder internal maupun eksternal lembaga. Mahasiswa juga diajak untuk menguasai keterampilan komunikasi interpersonal, organisasi, dan media relations yang mendukung pengembangan lembaga pendidikan. Selain itu, mata kuliah ini menekankan pentingnya etika, nilai-nilai Islam, dan profesionalisme dalam praktik hubungan masyarakat. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu merancang dan melaksanakan program public relation yang inovatif, strategis, dan berorientasi pada keberlanjutan serta reputasi lembaga pendidikan.</p>					
45.	<b>Metodologi Penelitian Pendidikan I</b>	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar, fungsi, dan karakteristik penelitian pendidikan.	- Ceramah interaktif - Diskusi kelompok	Konsep dan hakikat penelitian pendidikan	P06, P07
		2. Mahasiswa mampu	- Diskusi kelompok	- Fungsi dan peran	KU1

		membedakan pendekatan, jenis, dan metode penelitian pendidikan.	- Analisis artikel penelitian	penelitian dalam pengembangan ilmu - Jenis, pendekatan, dan metode penelitian (kualitatif, kuantitatif, campuran)	
		3. Mahasiswa mampu menyusun rumusan masalah, tujuan, dan manfaat penelitian yang relevan.	- Diskusi kelompok - Problem-based learning - Latihan penulisan	- Rumusan masalah, tujuan, dan manfaat penelitian	KU8, S6
		4. Mahasiswa mampu menyusun kerangka teori dan kajian pustaka sebagai dasar penelitian.	- Diskusi kelompok - Latihan penulisan proposal awal penelitian - Presentasi tugas	- Kajian teori dan penelitian terdahulu - Etika penelitian pendidikan	KK9
<p><b>Keterangan pembagian waktu per minggu untuk 3 SKS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tatap Muka (TM):</b> 3 × 50 menit = <b>150 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Terstruktur (BT):</b> 3 × 60 menit = <b>180 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Mandiri (BM):</b> 3 × 60 menit = <b>180 menit</b></li> </ul>					
<p><b>Deskripsi singkat:</b> Mata kuliah <b>Metodologi Penelitian Pendidikan I</b> membahas konsep dasar, fungsi, dan karakteristik penelitian dalam bidang pendidikan. Mahasiswa diperkenalkan pada pendekatan, jenis, dan metode penelitian kualitatif, kuantitatif, maupun campuran. Selain itu, mata kuliah ini melatih keterampilan dalam merumuskan masalah, tujuan, manfaat penelitian, serta menyusun kerangka teori dan kajian pustaka. Etika penelitian juga menjadi bagian penting dalam pembahasan, sehingga mahasiswa mampu menegakkan integritas akademik. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan memiliki landasan teoritis dan keterampilan awal untuk menyusun proposal penelitian pendidikan yang berkualitas.</p>					
46.	<b>Bimbingan dan Konseling</b>	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, prinsip, dan tujuan bimbingan serta konseling dalam konteks pendidikan Islam dan umum.	- Ceramah interaktif - Diskusi kelompok	- Hakikat, fungsi, dan tujuan bimbingan dan konseling	P8,P2

		2. Mahasiswa mampu menganalisis kebutuhan peserta didik melalui asesmen sederhana.	- Studi kasus permasalahan peserta didik	- Teori dan pendekatan konseling (individual & kelompok) - Teknik asesmen dalam BK	KU2
		3. Mahasiswa mampu merancang program bimbingan dan konseling sesuai permasalahan pendidikan.	- Simulasi & role play konseling - Project-based learning (penyusunan program BK)	- Perencanaan dan pelaksanaan layanan BK di sekolah/lembaga - Peran konselor dalam pendidikan Islam	KU5
		4. Mahasiswa mampu menerapkan nilai-nilai Islam, etika, dan profesionalisme dalam layanan bimbingan dan konseling.	- Presentasi hasil kerja	- Etika profesi dan integrasi nilai Islam dalam layanan BK	S5, KK3
<p><b>Keterangan pembagian waktu per minggu untuk 2 SKS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tatap Muka (TM):</b> 2 × 50 menit = <b>100 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Terstruktur (BT):</b> 2 × 60 menit = <b>120 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Mandiri (BM):</b> 2 × 60 menit = <b>120 menit</b></li> </ul>					
<p>Deskripsi singkat: Mata kuliah <b>Bimbingan dan Konseling</b> membahas konsep, prinsip, tujuan, serta fungsi layanan bimbingan dan konseling dalam konteks pendidikan Islam maupun umum. Mahasiswa diperkenalkan pada teori, pendekatan, dan teknik konseling individu maupun kelompok, serta keterampilan asesmen untuk memahami kebutuhan peserta didik. Selain itu, mata kuliah ini melatih mahasiswa merancang program bimbingan dan konseling yang sesuai dengan permasalahan pendidikan, sekaligus menanamkan etika profesi dan nilai-nilai Islam dalam praktiknya. Melalui perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu menjadi pendidik atau konselor yang profesional, berintegritas, serta mampu membantu peserta didik mencapai perkembangan optimalnya.</p>					
47.	<b>Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan</b>	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, prinsip, dan kebijakan sistem penjaminan	- Ceramah interaktif - Diskusi kelompok	- Konsep dan prinsip penjaminan mutu pendidikan	P2, P10

		mutu pendidikan di Indonesia..			
		2. Mahasiswa mampu menganalisis standar nasional pendidikan dan indikator mutu lembaga Pendidikan	- Studi dokumen kebijakan mutu (SN-Dikti, BAN-PT, dll.)	- Standar Nasional Pendidikan & Standar Nasional Pendidikan Tinggi - Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) & Eksternal (SPME)	KU1
		3. Mahasiswa mampu merancang strategi implementasi sistem penjaminan mutu di lembaga pendidikan Islam maupun umum.	- Studi kasus lembaga pendidikan	- Instrumen akreditasi lembaga pendidikan	KU7
		4. Mahasiswa mampu mengintegrasikan nilai-nilai Islam, etika, dan profesionalisme dalam upaya peningkatan mutu pendidikan.	- Project-based learning (penyusunan dokumen SPMI/SPME) - Presentasi hasil proyek	- Strategi peningkatan mutu dan perbaikan berkelanjutan - Nilai-nilai Islam dan etika profesi dalam penjaminan mutu	KK5,S8
<p><b>Keterangan pembagian waktu per minggu untuk 3 SKS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tatap Muka (TM):</b> 3 × 50 menit = <b>150 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Terstruktur (BT):</b> 3 × 60 menit = <b>180 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Mandiri (BM):</b> 3 × 60 menit = <b>180 menit</b></li> </ul>					
<p>Deskripsi singkat: Mata kuliah <b>Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan</b> membahas konsep, prinsip, kebijakan, dan implementasi penjaminan mutu di lembaga pendidikan Islam maupun umum. Mahasiswa diperkenalkan pada Standar Nasional Pendidikan, Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI), Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME), serta instrumen akreditasi lembaga pendidikan. Selain itu, mata kuliah ini mengkaji strategi peningkatan mutu, evaluasi berkelanjutan, dan integrasi nilai-nilai Islam serta etika profesi dalam praktik penjaminan mutu.</p>					

	Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu merancang, mengelola, dan mengembangkan sistem penjaminan mutu secara profesional, kritis, dan berorientasi pada peningkatan kualitas pendidikan.				
48.	<b>Kuliah Kerja Nyata (KKN)</b>	1. Mahasiswa mampu menerapkan ilmu manajemen pendidikan Islam dalam kehidupan sosial kemasyarakatan.	- Project-based learning (perencanaan & pelaksanaan program KKN)	- Konsep dan tujuan KKN	S5, S7
		2. Mahasiswa mampu merancang dan melaksanakan program pemberdayaan masyarakat berbasis pendidikan, sosial, dan keagamaan.	- Diskusi & musyawarah dengan masyarakat	- Metode pemberdayaan masyarakat berbasis pendidikan & dakwah	KU3
		3. Mahasiswa mampu bekerja sama dalam tim multidisiplin secara profesional dan bertanggung jawab.	- Observasi lapangan	- Analisis kebutuhan masyarakat - Perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi program KKN	KU5, KK1
		4. Mahasiswa mampu mengintegrasikan nilai-nilai Islam, etika, dan kearifan lokal dalam pengabdian kepada masyarakat.	- Praktik pengabdian langsung di masyarakat - Refleksi & presentasi hasil kegiatan	- Nilai-nilai Islam, etika profesi, dan kearifan lokal dalam pengabdian - Laporan kegiatan KKN	KK10
<p><b>Keterangan pembagian waktu per minggu untuk 4 SKS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tatap Muka (TM):</b> 4 × 50 menit = <b>200 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Terstruktur (BT):</b> 4 × 60 menit = <b>240 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Mandiri (BM):</b> 4 × 60 menit = <b>240 menit</b></li> </ul>					
Deskripsi singkat: Mata kuliah <b>Kuliah Kerja Nyata (KKN)</b> merupakan bentuk pengabdian masyarakat yang dilakukan oleh mahasiswa secara langsung di lapangan. Melalui KKN, mahasiswa mempraktikkan ilmu manajemen pendidikan Islam dalam konteks sosial, keagamaan, dan					

	kemasyarakatan. Kegiatan ini menekankan pada perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi program pemberdayaan masyarakat yang berbasis pendidikan, dakwah, dan kearifan lokal. Selain itu, KKN membentuk keterampilan kerja sama, kepemimpinan, adaptasi, serta tanggung jawab sosial mahasiswa. Dengan mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu menjadi agen perubahan yang berintegritas, inovatif, dan berkontribusi nyata bagi peningkatan kualitas kehidupan masyarakat.				
49.	<b>Ekonomi dan Edupreneurship</b>	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar ekonomi, kewirausahaan, dan edupreneurship dalam konteks pendidikan Islam maupun umum.	- Ceramah interaktif - Diskusi kelompok	- Konsep dasar ekonomi dan kewirausahaan - Edupreneurship: definisi, ruang lingkup, dan relevansi dalam pendidikan	P10
		2. Mahasiswa mampu menganalisis peluang usaha pendidikan berbasis kebutuhan masyarakat dan perkembangan zaman.	- Studi kasus bisnis pendidikan	- Analisis peluang usaha bidang pendidikan	KU1
		3. Mahasiswa mampu merancang model bisnis atau program edupreneurship yang inovatif dan berkelanjutan.	- Project-based learning (perancangan model bisnis/edupreneurship)	- Perencanaan bisnis pendidikan (business plan)	KU5, KK4
		4. Mahasiswa mampu mengintegrasikan nilai-nilai Islam, etika, dan tanggung jawab sosial dalam praktik kewirausahaan pendidikan.	- Simulasi dan role play kewirausahaan - Presentasi hasil proyek	- Inovasi dan kreativitas dalam edupreneurship - Nilai Islam, etika, dan tanggung jawab sosial dalam kewirausahaan	KK10, S5
<b>Keterangan pembagian waktu per minggu untuk 3 SKS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tatap Muka (TM):</b> 3 × 50 menit = <b>150 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Terstruktur (BT):</b> 3 × 60 menit = <b>180 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Mandiri (BM):</b> 3 × 60 menit = <b>180 menit</b></li> </ul>					

	Deskripsi singkat: Mata kuliah <b>Ekonomi dan Edupreneurship</b> membahas konsep dasar ekonomi, kewirausahaan, serta penerapannya dalam bidang pendidikan. Mahasiswa diperkenalkan pada prinsip-prinsip edupreneurship, analisis peluang usaha, serta perancangan model bisnis pendidikan yang inovatif dan berkelanjutan. Selain itu, mata kuliah ini menekankan pentingnya kreativitas, inovasi, dan pemanfaatan potensi lokal dalam pengembangan usaha pendidikan. Nilai-nilai Islam, etika, dan tanggung jawab sosial juga menjadi landasan dalam praktik kewirausahaan. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu menjadi edupreneur yang profesional, berintegritas, serta mampu menciptakan solusi kreatif untuk menjawab tantangan pendidikan di era global.				
50.	<b>Politik dan Kebijakan Pendidikan</b>	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar politik pendidikan serta kaitannya dengan sistem pendidikan nasional.	- Ceramah interaktif - Diskusi kelompok	- Konsep dasar politik dan kebijakan pendidikan	P10
		2. Mahasiswa mampu menganalisis kebijakan pendidikan berdasarkan perspektif historis, filosofis, dan sosiologis.	- Studi dokumen kebijakan pendidikan	- Sistem pendidikan nasional dan kebijakan pemerintah - Analisis kebijakan pendidikan (teori dan pendekatan)	P2, KU1
		3. Mahasiswa mampu mengevaluasi implementasi kebijakan pendidikan di Indonesia, khususnya dalam konteks lembaga pendidikan Islam.	- Studi kasus implementasi kebijakan	- Peran politik dalam pengembangan pendidikan	KU7, S2
		4. Mahasiswa mampu merumuskan rekomendasi kebijakan yang inovatif, adil, dan sesuai dengan nilai-nilai Islam	- Problem based learning - Presentasi hasil analisis kebijakan	- Implementasi kebijakan di lembaga pendidikan Islam dan umum - Etika, keadilan, dan	KK1

				nilai Islam dalam kebijakan pendidikan	
<p><b>Keterangan pembagian waktu per minggu untuk 2 SKS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tatap Muka (TM):</b> 2 × 50 menit = <b>100 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Terstruktur (BT):</b> 2 × 60 menit = <b>120 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Mandiri (BM):</b> 2 × 60 menit = <b>120 menit</b></li> </ul>					
<p><b>Deskripsi singkat:</b> Mata kuliah <b>Politik dan Kebijakan Pendidikan</b> membahas hubungan antara politik, sistem pendidikan, dan kebijakan publik, baik dalam konteks nasional maupun lembaga pendidikan Islam. Mahasiswa diperkenalkan pada teori, pendekatan, serta proses perumusan, implementasi, dan evaluasi kebijakan pendidikan. Selain itu, mata kuliah ini mengkaji dinamika politik yang memengaruhi arah pembangunan pendidikan serta relevansinya terhadap keadilan, etika, dan nilai-nilai Islam. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu berpikir kritis, menganalisis kebijakan secara objektif, dan memberikan rekomendasi kebijakan yang inovatif, berkeadilan, serta mendukung peningkatan mutu pendidikan.</p>					
51.	<b>Kepemimpinan Pendidikan Islam</b>	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, teori, dan model kepemimpinan dalam perspektif pendidikan Islam dan umum.	- Ceramah interaktif - Diskusi kelompok	- Konsep dasar dan teori kepemimpinan	P3, P7
		2. Mahasiswa mampu menganalisis gaya kepemimpinan yang sesuai untuk pengelolaan lembaga pendidikan Islam.	- Studi tokoh kepemimpinan Islam	- Model dan gaya kepemimpinan (klasik, modern, Islami)	S10
		3. Mahasiswa mampu merancang strategi kepemimpinan yang efektif, islami, dan berorientasi pada mutu lembaga pendidikan.	- Studi kasus kepemimpinan lembaga pendidikan - Role play & simulasi kepemimpinan	- Kepemimpinan dalam lembaga pendidikan Islam - Nilai, akhlak, dan etika kepemimpinan Islami	KU5
		4. Mahasiswa mampu	- Project-based learning	- Strategi dan tantangan	KK2, KK8

		menampilkan sikap kepemimpinan yang berintegritas, adil, dan bertanggung jawab dalam praktik kepemimpinan pendidikan.	(penyusunan model kepemimpinan Islami)	kepemimpinan pendidikan - Studi tokoh kepemimpinan dalam sejarah Islam	
<p><b>Keterangan pembagian waktu per minggu untuk 2 SKS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tatap Muka (TM):</b> 2 × 50 menit = <b>100 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Terstruktur (BT):</b> 2 × 60 menit = <b>120 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Mandiri (BM):</b> 2 × 60 menit = <b>120 menit</b></li> </ul>					
<p>Diskripsi Singkat : Mata kuliah <b>Kepercayaan Pendidikan Islam</b> membahas konsep, teori, model, serta praktik kepemimpinan dalam lembaga pendidikan Islam dan umum. Mahasiswa diperkenalkan pada gaya kepemimpinan klasik, modern, dan Islami, serta dituntun untuk menganalisis strategi kepemimpinan yang efektif dalam pengelolaan lembaga pendidikan. Selain itu, mata kuliah ini menekankan pentingnya nilai, akhlak, etika, dan jiwa kepemimpinan Islami yang berlandaskan integritas dan keadilan. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu menampilkan sikap kepemimpinan yang profesional, visioner, dan bertanggung jawab, serta mampu mengelola lembaga pendidikan Islam secara efektif, berdaya saing, dan berorientasi pada mutu.</p>					
52.	<b>Sistem Informasi Manajemen Pendidikan</b>	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar sistem informasi manajemen dalam konteks lembaga pendidikan.	- Ceramah interaktif - Diskusi kelompok	- Konsep dasar sistem informasi dan manajemen pendidikan	P9,
		2. Mahasiswa mampu menganalisis kebutuhan informasi dan data untuk mendukung pengambilan keputusan di lembaga pendidikan.	- Praktik penggunaan software SIM	- Komponen SIM (input, proses, output, feedback) - Peran teknologi informasi dalam pendidikan	P2,KU1
		3. Mahasiswa mampu mengaplikasikan perangkat	- Studi kasus pengelolaan data pendidikan	- Analisis kebutuhan data & informasi	KU4

		teknologi informasi dalam pengelolaan data pendidikan.		lembaga pendidikan	
		4. Mahasiswa mampu merancang sistem informasi sederhana untuk mendukung manajemen pendidikan	- Project-based learning (pembuatan rancangan SIM sederhana) - Presentasi hasil proyek	- Aplikasi SIM dalam pengambilan keputusan - Etika penggunaan teknologi informasi dalam pendidikan	KK2, KK9
<p><b>Keterangan pembagian waktu per minggu untuk 2 SKS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tatap Muka (TM):</b> 2 × 50 menit = <b>100 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Terstruktur (BT):</b> 2 × 60 menit = <b>120 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Mandiri (BM):</b> 2 × 60 menit = <b>120 menit</b></li> </ul>					
<p>Diskripsi Singkat : Mata kuliah <b>Sistem Informasi Manajemen Pendidikan (SIM Pendidikan)</b> membahas konsep dasar, komponen, serta penerapan sistem informasi dalam mendukung manajemen lembaga pendidikan. Mahasiswa diperkenalkan pada peran data dan teknologi informasi dalam proses perencanaan, pengorganisasian, pengendalian, serta pengambilan keputusan. Selain itu, mahasiswa dilatih untuk menganalisis kebutuhan informasi, menggunakan perangkat lunak pengelolaan data, dan merancang sistem informasi sederhana sesuai kebutuhan lembaga pendidikan. Etika penggunaan teknologi informasi juga menjadi perhatian penting agar pengelolaan data dilakukan secara bertanggung jawab. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu menguasai keterampilan pengelolaan informasi pendidikan berbasis teknologi secara efektif, inovatif, dan profesional.</p>					
53.	<b>Manajemen Pemasaran Jasa Pendidikan</b>	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, teori, dan strategi pemasaran jasa pendidikan dalam konteks Islam maupun umum.	- Ceramah interaktif - Diskusi kelompok	- Konsep dasar pemasaran jasa pendidikan - Karakteristik jasa pendidikan sebagai produk non-profit	P10
		2. Mahasiswa mampu menganalisis kebutuhan, perilaku, dan kepuasan	- Studi kasus pemasaran lembaga pendidikan	- Segmentasi pasar, targeting, dan positioning (STP) dalam	KU2, KU3

		pelanggan (stakeholder) pendidikan..		pendidikan	
		3. Mahasiswa mampu merancang strategi pemasaran jasa pendidikan yang inovatif, kompetitif, dan beretika	- Project-based learning (perancangan strategi pemasaran)	- Bauran pemasaran (marketing mix) jasa pendidikan	KK4
		4. Mahasiswa mampu mengintegrasikan nilai-nilai Islam, etika, dan profesionalisme dalam praktik pemasaran lembaga pendidikan.	- Simulasi & role play negosiasi pemasaran - Presentasi hasil proyek	- Analisis perilaku konsumen pendidikan - Etika, nilai Islam, dan profesionalisme dalam pemasaran jasa pendidikan	KK10, S8
<p><b>Keterangan pembagian waktu per minggu untuk 3 SKS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tatap Muka (TM):</b> 3 × 50 menit = <b>150 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Terstruktur (BT):</b> 3 × 60 menit = <b>180 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Mandiri (BM):</b> 3 × 60 menit = <b>180 menit</b></li> </ul>					
<p>Diskripsi Singkat : Mata kuliah <b>Manajemen Pemasaran Jasa Pendidikan</b> membahas konsep, teori, dan strategi pemasaran yang diterapkan dalam konteks lembaga pendidikan Islam maupun umum. Mahasiswa diperkenalkan pada karakteristik jasa pendidikan, perilaku konsumen, segmentasi pasar, strategi bauran pemasaran (marketing mix), serta teknik membangun citra dan kepuasan pelanggan pendidikan. Selain itu, mata kuliah ini menekankan pentingnya etika, profesionalisme, dan nilai-nilai Islam dalam setiap aktivitas pemasaran lembaga pendidikan. Melalui pembelajaran ini, mahasiswa diharapkan mampu merancang strategi pemasaran yang inovatif, kompetitif, serta mendukung keberlanjutan dan mutu lembaga pendidikan.</p>					
54.	<b>Metodologi Penelitian Pendidikan II</b>	1. Mahasiswa mampu menyusun desain penelitian pendidikan dengan pendekatan kualitatif, kuantitatif, maupun campuran.	- Ceramah interaktif - Diskusi kelompok	- Desain penelitian kualitatif, kuantitatif, dan mixed methods	P6
		2. Mahasiswa mampu	- Latihan penyusunan proposal	- Penyusunan instrumen	KU1, KU8

		merancang instrumen penelitian yang valid dan reliabel.	penelitian - Praktik penyusunan instrumen	penelitian - Teknik pengumpulan data	
		3. Mahasiswa mampu mengolah dan menganalisis data penelitian pendidikan dengan benar..	- Praktik analisis data (manual & software statistik)	- Analisis data kuantitatif dan kualitatif - Penyusunan proposal penelitian	S9, KK9
		4. Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian pendidikan yang sistematis dan sesuai kaidah akademik	- Presentasi hasil rancangan penelitian	- Etika penelitian dalam pendidikan	P7
<p><b>Keterangan pembagian waktu per minggu untuk 3 SKS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tatap Muka (TM):</b> 3 × 50 menit = <b>150 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Terstruktur (BT):</b> 3 × 60 menit = <b>180 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Mandiri (BM):</b> 3 × 60 menit = <b>180 menit</b></li> </ul>					
<p>Diskripsi Matakuliah : Mata kuliah <b>Metodologi Penelitian Pendidikan II</b> merupakan kelanjutan dari Metodologi Penelitian Pendidikan I yang berfokus pada praktik penyusunan dan penerapan penelitian pendidikan. Mahasiswa dibekali keterampilan dalam merancang desain penelitian kualitatif, kuantitatif, maupun campuran; menyusun instrumen penelitian; serta mengumpulkan, mengolah, dan menganalisis data dengan metode yang tepat. Selain itu, mahasiswa dilatih untuk menyusun proposal penelitian yang sistematis sesuai dengan kaidah akademik dan etika penelitian. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu menghasilkan rancangan penelitian yang berkualitas sebagai bekal dalam penyusunan skripsi dan penelitian terapan di bidang pendidikan Islam.</p>					
55.	<b>Evaluasi Program Pendidikan</b>	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, prinsip, dan model evaluasi program pendidikan.	- Ceramah interaktif - Diskusi kelompok	- Konsep, prinsip, dan tujuan evaluasi program pendidikan	P2
		2. Mahasiswa mampu merancang instrumen dan	- Studi kasus evaluasi program	- Model evaluasi (CIPP, Goal-Oriented,	P6,KU1

		prosedur evaluasi program pendidikan.		Responsive, dsb.) - Teknik dan instrumen evaluasi program	
		3. Mahasiswa mampu melaksanakan proses evaluasi program secara sistematis dan objektif.	- Latihan penyusunan instrumen evaluasi	- Proses pengumpulan dan analisis data evaluasi	KU7
		4. Mahasiswa mampu menganalisis hasil evaluasi untuk memberikan rekomendasi peningkatan mutu pendidikan.	- Project-based learning (evaluasi program pendidikan di lapangan) - Presentasi hasil evaluasi	- Pelaporan hasil evaluasi dan rekomendasi - Etika evaluasi program pendidikan	KK1, S5
<p><b>Keterangan pembagian waktu per minggu untuk 2 SKS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tatap Muka (TM):</b> 2 × 50 menit = <b>100 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Terstruktur (BT):</b> 2 × 60 menit = <b>120 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Mandiri (BM):</b> 2 × 60 menit = <b>120 menit</b></li> </ul>					
<p>Mata kuliah <b>Evaluasi Program Pendidikan</b> membahas konsep, prinsip, tujuan, dan model evaluasi yang digunakan untuk menilai efektivitas program pendidikan. Mahasiswa diperkenalkan pada berbagai pendekatan evaluasi, seperti CIPP, Goal-Oriented, dan Responsive Evaluation, serta dilatih untuk menyusun instrumen, mengumpulkan data, menganalisis hasil, dan menyusun laporan evaluasi program. Selain itu, mata kuliah ini menekankan pentingnya etika dan objektivitas dalam pelaksanaan evaluasi. Melalui pembelajaran ini, mahasiswa diharapkan mampu merancang, melaksanakan, dan memberikan rekomendasi evaluasi program pendidikan secara profesional guna mendukung peningkatan mutu pendidikan, khususnya di lembaga pendidikan Islam.</p>					
56.	<b>Microteaching</b>	1. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip, tujuan, dan prosedur microteaching sebagai latihan praktik mengajar.	- Ceramah interaktif - Diskusi kelompok	- Hakikat dan tujuan microteaching	KU6, KU2
		2. Mahasiswa mampu merancang perangkat	- Demonstrasi & simulasi mengajar	- Keterampilan dasar mengajar (membuka &	S6, P2

		pembelajaran (RPP, media, instrumen evaluasi) secara sistematis.	- Peer teaching (latihan mengajar teman sebaya)	menutup, bertanya, menjelaskan, memberi penguatan, menggunakan media, mengelola kelas)	
		3. Mahasiswa mampu mempraktikkan keterampilan dasar mengajar dalam skala terbatas melalui simulasi pembelajaran.	- Project-based learning (penyusunan perangkat pembelajaran)	- Penyusunan perangkat pembelajaran (RPP, media, instrumen evaluasi)	KK3
		4. Mahasiswa mampu melakukan refleksi dan perbaikan terhadap praktik pembelajaran berdasarkan masukan dosen dan teman sejawat.	- Refleksi & evaluasi praktik mengajar	- Simulasi pembelajaran di kelas kecil - Refleksi & evaluasi praktik pembelajaran	KK6
<p><b>Keterangan pembagian waktu per minggu untuk 4 SKS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tatap Muka (TM):</b> 4 × 50 menit = <b>200 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Terstruktur (BT):</b> 4 × 60 menit = <b>240 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Mandiri (BM):</b> 4 × 60 menit = <b>240 menit</b></li> </ul>					
<p>Diskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah <b>Microteaching</b> merupakan mata kuliah praktik yang bertujuan melatih mahasiswa dalam menguasai keterampilan dasar mengajar melalui simulasi pembelajaran dalam skala terbatas. Mahasiswa dibimbing untuk merancang perangkat pembelajaran, seperti RPP, media, dan instrumen evaluasi, kemudian mempraktikkannya dalam bentuk peer teaching. Selama praktik, mahasiswa akan mendapatkan umpan balik dari dosen dan teman sebaya untuk melakukan refleksi serta perbaikan strategi mengajar. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran secara efektif, komunikatif, serta berorientasi pada peningkatan kualitas proses belajar mengajar.</p>					
57.	<b>Praktik Pengalaman</b>	1. Mahasiswa mampu	Praktik mengajar di sekolah	- Perencanaan	KU6

	<b>Lapangan (PPL)</b>	merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi kegiatan pembelajaran di sekolah/lapangan secara profesional.	(field teaching practice) - Observasi kelas dan sekolah	pembelajaran (RPP, media, instrumen evaluasi)	
		2. Mahasiswa mampu menguasai keterampilan dasar mengajar, manajemen kelas, dan penggunaan media pembelajaran.	- Microteaching lanjutan	- Praktik mengajar di kelas nyata - Manajemen kelas dan pengelolaan peserta didik	KK3
		3. Mahasiswa mampu beradaptasi dengan lingkungan sekolah serta bekerja sama dengan guru, peserta didik, dan tenaga kependidikan.	- Bimbingan oleh dosen & guru pamong	- Observasi budaya sekolah dan administrasi pendidikan	KU5,S5
		4. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap tanggung jawab, etika profesi, dan nilai-nilai Islam dalam praktik kependidikan.	- Refleksi & evaluasi kinerja mengajar - Penyusunan laporan PPL	- Refleksi, supervisi, dan evaluasi praktik mengajar - Etika profesi guru dan nilai Islam dalam pembelajaran	KU3, KK6
<p><b>Keterangan pembagian waktu per minggu untuk 4 SKS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tatap Muka (TM):</b> 4 × 50 menit = <b>200 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Terstruktur (BT):</b> 4 × 60 menit = <b>240 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Mandiri (BM):</b> 4 × 60 menit = <b>240 menit</b></li> </ul>					
<p>Diskripsi Matakuliah : Mata kuliah <b>Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)</b> merupakan wahana bagi mahasiswa untuk mengaplikasikan teori, konsep, dan keterampilan mengajar yang telah dipelajari selama perkuliahan ke dalam praktik nyata di sekolah atau lembaga pendidikan.</p>					

	Melalui kegiatan PPL, mahasiswa melakukan observasi, perencanaan, pelaksanaan, serta evaluasi pembelajaran di kelas dengan bimbingan dosen dan guru pamong. Selain itu, mahasiswa juga dilatih untuk mengelola kelas, beradaptasi dengan lingkungan sekolah, dan berinteraksi dengan berbagai stakeholder pendidikan. Mata kuliah ini menekankan penguatan etika profesi, tanggung jawab, dan nilai-nilai Islam, sehingga mahasiswa diharapkan mampu menjadi calon pendidik yang profesional, reflektif, serta berorientasi pada peningkatan mutu pendidikan.				
58.	<b>Microleading</b>	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, prinsip, dan keterampilan dasar kepemimpinan dalam lingkup terbatas (micro).	- Ceramah interaktif - Diskusi kelompok	- Konsep dasar kepemimpinan dan manajemen diri	S10, S5
		2. Mahasiswa mampu mempraktikkan keterampilan memimpin dalam simulasi organisasi pendidikan.	- Studi kasus kepemimpinan - Role play & simulasi kepemimpinan	- Keterampilan dasar kepemimpinan (komunikasi, motivasi, pengambilan keputusan) - Simulasi kepemimpinan kelompok kecil	KU5, KU3
		3. Mahasiswa mampu merancang program kepemimpinan sederhana dan melaksanakannya dalam kelompok kecil.	- Project-based learning (perancangan program kepemimpinan sederhana)	- Gaya kepemimpinan Islami	KK6
		4. Mahasiswa mampu melakukan refleksi atas gaya kepemimpinan pribadi dan mengembangkannya sesuai nilai-nilai Islam.	- Refleksi & evaluasi praktik kepemimpinan	- Perencanaan dan implementasi program microleading - Refleksi dan evaluasi praktik kepemimpinan	KK8
<b>Keterangan pembagian waktu per minggu untuk 2 SKS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tatap Muka (TM): 2 × 50 menit = 100 menit</b></li> </ul>					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Belajar Terstruktur (BT):</b> 2 × 60 menit = <b>120 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Mandiri (BM):</b> 2 × 60 menit = <b>120 menit</b></li> </ul>				
	<p>Diskripsi Matakuliah : Mata kuliah <b>Microleading</b> membahas konsep, prinsip, dan keterampilan dasar kepemimpinan yang diaplikasikan dalam lingkup terbatas melalui simulasi dan praktik langsung. Mahasiswa dilatih untuk memimpin kelompok kecil, mengambil keputusan, berkomunikasi efektif, memotivasi, serta merancang program kepemimpinan sederhana. Selain itu, mata kuliah ini menekankan pada refleksi gaya kepemimpinan pribadi agar dapat dikembangkan sesuai dengan nilai-nilai Islam, etika, dan profesionalisme. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu menampilkan sikap kepemimpinan Islami yang bertanggung jawab, adaptif, serta mampu mengelola tim atau unit kerja kecil secara efektif dalam konteks pendidikan.</p>				
59.	<b>Skripsi</b>	1. Mahasiswa mampu merumuskan masalah penelitian pendidikan Islam secara sistematis dan sesuai dengan kaidah ilmiah.	- Bimbingan individu dengan dosen pembimbing	- Identifikasi masalah penelitian pendidikan	P6
		2. Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian berdasarkan kajian teori dan hasil studi terdahulu.	- Diskusi akademik - Review literatur	- Kajian teori & penelitian terdahulu - Metodologi penelitian (kualitatif, kuantitatif, campuran)	KU8
		3. Mahasiswa mampu melaksanakan penelitian lapangan/teoritis sesuai dengan metode yang relevan.	- Praktik penelitian lapangan/teoritis	- Teknik pengumpulan & analisis data	S6, KU1
		4. Mahasiswa mampu menyusun laporan penelitian dalam bentuk skripsi yang memenuhi standar akademik dan etika penelitian	- Seminar hasil penelitian - Presentasi & ujian skripsi	- Penyusunan laporan penelitian (skripsi) - Etika akademik & integritas penelitian	KK9, S5
<b>Keterangan pembagian waktu per minggu untuk 6 SKS:</b>					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tatap Muka (TM):</b> 6 × 50 menit = <b>300 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Terstruktur (BT):</b> 6 × 60 menit = <b>360 menit</b></li> <li>• <b>Belajar Mandiri (BM):</b> 6 × 60 menit = <b>360 menit</b></li> </ul>
	<p>Diskripsi Matakuliah : . Mata kuliah <b>Skripsi</b> merupakan tugas akhir yang wajib ditempuh mahasiswa sebagai syarat penyelesaian studi. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa melaksanakan penelitian ilmiah dalam bidang manajemen pendidikan Islam dengan mengintegrasikan teori, metode, dan keterampilan penelitian yang telah diperoleh selama perkuliahan. Proses penyusunan skripsi mencakup identifikasi masalah, penyusunan proposal, pelaksanaan penelitian lapangan atau kepustakaan, analisis data, hingga penulisan laporan penelitian sesuai kaidah akademik. Mata kuliah ini juga menekankan pentingnya etika penelitian, integritas, dan tanggung jawab akademik. Dengan menyelesaikan skripsi, mahasiswa diharapkan mampu menghasilkan karya ilmiah yang orisinal, relevan, dan bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan serta praktik pendidikan Islam.</p>

## G. STRUKTUR MATA KULIAH

### Kategori Kode Mata Kuliah:

1. MKWU : Mata Kuliah Wajib Umum
2. MKST : Mata Kuliah STAI Al Kamal
3. MKMPI : Mata Kuliah Prodi MPI

No	Mata Kuliah	Kode MK	SKS	Semester
1.	Sejarah Kebudayaan Islam	MKST001	2	1
2.	Ilmu Humaniora	MKST002	2	1
3.	Ilmu Kalam	MKST003	2	1
4.	Bahasa Arab 1	MKST004	3	1
5.	Bahasa Inggris 1	MKST005	3	1
6.	Ilmu Mantiq	MKST006	2	1
7.	Akhlak dan Tasawuf	MKST007	2	1
8.	Pengantar Studi Islam	MKST008	2	2
9.	Filsafat Ilmu	MKST009	2	2
10.	Pendidikan Anti Korupsi	MKST010	3	2
11.	Bahasa Arab II	MKST11	3	3
12.	Bahasa Inggris II	MKST12	3	3
13.	Studi Qur'an	MKST13	2	4
14.	Studi Hadist	MKST14	2	4
15.	Filsafat Pancasila	MKWU001	2	1
16.	Kewarganegaraan	MKWU002	2	1
17.	Bahasa Indonesia	MKWU003	3	2
18.	Sejarah Pendidikan Islam	MKMPI001	2	2
19.	Psikologi Pendidikan	MKMPI002	2	2
20.	Tafsir Hadist Tarbawy	MKMPI003	3	2
21.	Pengantar Ilmu Manajemen	MKMPI004	2	2
22.	Etika Pendidikan Islam	MKMPI005	2	2
23.	Ilmu Pendidikan Islam	MKMPI006	2	3
24.	Perilaku dan Budaya Organisasi	MKMPI007	3	3
25.	Manajemen Lembaga Pendidikan Islam	MKMPI008	3	3
26.	Manajemen Pembiayaan Pendidikan	MKMPI009	3	3
27.	Manajemen Pesantren	MKMPI010	2	3
28.	Filsafat Manajemen Pendidikan Islam	MKMPI011	3	3
29.	Tafsir Ayat-Ayat Manajemen	MKMPI012	2	3
30.	Statistik Manajemen Pendidikan	MKMPI013	3	4
31.	Sosiologi Pendidikan	MKMPI014	2	4
32.	Manajemen Kurikulum Pendidikan	MKMPI015	3	4
33.	Manajemen Peserta Didik	MKMPI016	2	4
34.	Teknologi Pendidikan	MKMPI017	2	4
35.	Perencanaan Pendidikan Islam	MKMPI018	3	4
36.	Manajemen Sarana dan Prasarana	MKMPI019	2	4
37.	Manajemen SDM	MKMPI020	3	5
38.	Supervisi Pendidikan	MKMPI021	2	5

39.	Manajemen Kelas	MKMPI022	2	5
40.	Desain Pembelajaran	MKMPI023	2	5
41.	Manajemen Perkantoran dan Kearsipan	MKMPI024	2	5
42.	Manajemen Perpustakaan	MKMPI025	2	5
43.	Manajemen Strategik	MKMPI026	2	5
44.	Public Relation Management	MKMPI027	3	5
45.	Metodologi Penelitian Pendidikan I	MKMPI028	3	5
46.	Bimbingan dan Konseling	MKMPI029	2	6
47.	Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan	MKMPI030	3	6
48.	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	MKMPI031	4	6
49.	Ekonomi dan Edupreneurship	MKMPI032	3	6
50.	Politik dan Kebijakan Pendidikan	MKMPI033	2	6
51.	Kepemimpinan Pendidikan Islam	MKMPI034	2	6
52.	Sistem Informasi Manajemen Pendidikan	MKMPI035	2	6
53.	Manajemen Pemasaran Jasa Pendidikan	MKMPI036	3	6
54.	Metodologi Penelitian Pendidikan II	MKMPI037	3	6
55.	Evaluasi Program Pendidikan	MKMPI038	2	7
56.	Microteaching	MKMPI039	4	7
57.	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)	MKMPI040	4	7
58.	Microleading	MKMPI041	2	7
59.	Skripsi	MKMPI042	6	8
<b>Total SKS</b>			<b>148 SKS</b>	

## H. DAFTAR SEBARAN MATA KULIAH SETIAP SEMESTER

### 1) Mata Kuliah Semester I

No.	Kode MK	Nama MK	SKS	MK Prasyarat
1.	MKST001	Sejarah Kebudayaan Islam	2	
2.	MKST002	Ilmu Humaniora	2	
3.	MKST003	Ilmu Kalam	2	
4.	MKST004	Bahasa Arab 1	3	
5.	MKST005	Bahasa Inggris 1	3	
6.	MKST006	Ilmu Mantiq	2	
7.	MKST007	Akhlaq dan Tasawuf	2	
8.	MKWU001	Filsafat Pancasila	2	
9.	MKWU002	Kewarganegaraan	2	
<b>Total SKS Semester</b>			<b>20 SKS</b>	

### 2) Mata Kuliah Semester II

No.	Kode MK	Nama MK	SKS	MK Prasyarat
1.	MKST008	Pengantar Studi Islam	2	
2.	MKST009	Filsafat Ilmu	2	
3.	MKST010	Pendidikan Anti Korupsi	3	
4.	MKWU003	Bahasa Indonesia	3	
5.	MKMPI001	Sejarah Pendidikan Islam	2	
6.	MKMPI002	Psikologi Pendidikan	2	
7.	MKMPI003	Tafsir Hadist Tarbawy	3	
8.	MKMPI004	Pengantar Ilmu Manajemen	2	
9.	MKMPI005	Etika Pendidikan Islam	2	
<b>Total SKS Semester</b>			<b>20 SKS</b>	

### 3) Mata Kuliah Semester III

No.	Kode MK	Nama MK	SKS	MK Prasyarat
1.	MKST11	Bahasa Arab II	3	
2.	MKST12	Bahasa Inggris II	3	
3.	MKMPI006	Ilmu Pendidikan Islam	2	
4.	MKMPI007	Perilaku dan Budaya Organisasi	3	
5.	MKMPI008	Manajemen Lembaga Pendidikan Islam	3	
6.	MKMPI009	Manajemen Pembiayaan Pendidikan	3	
7.	MKMPI010	Manajemen Pesantren	2	
8.	MKMPI011	Filsafat Manajemen Pendidikan Islam	3	
9.	MKMPI012	Tafsir Ayat-Ayat Manajemen	2	
<b>Total SKS Semester</b>			<b>24 SKS</b>	

4) Mata Kuliah Semester IV

No.	Kode MK	Nama MK	SKS	MK Prasyarat
1.	MKST13	Studi Qur'an	2	
2.	MKST14	Studi Hadist	2	
3.	MKMPIO13	Statistik Manajemen Pendidikan	3	
4.	MKMPIO14	Sosiologi Pendidikan	2	
5.	MKMPIO15	Manajemen Kurikulum Pendidikan	3	
6.	MKMPIO16	Manajemen Peserta Didik	2	
7.	MKMPIO17	Teknologi Pendidikan	2	
8.	MKMPIO18	Perencanaan Pendidikan Islam	3	
9.	MKMPIO19	Manajemen Sarana dan Prasarana	2	
<b>Total SKS Semester</b>			<b>21 SKS</b>	

5) Mata Kuliah Semester V

No.	Kode MK	Nama MK	SKS	MK Prasyarat
1.	MKMPIO20	Manajemen SDM	3	
2.	MKMPIO21	Supervisi Pendidikan	2	
3.	MKMPIO22	Manajemen Kelas	2	
4.	MKMPIO23	Desain Pembelajaran	2	
5.	MKMPIO24	Manajemen Perkantoran dan Kearsipan	2	
6.	MKMPIO25	Manajemen Perpustakaan	2	
7.	MKMPIO26	Manajemen Strategik	2	
8.	MKMPIO27	Public Relation Management	3	
9.	MKMPIO28	Metodologi Penelitian Pendidikan I	3	
<b>Total SKS Semester</b>			<b>21 SKS</b>	

6) Mata Kuliah Semester VI

No.	Kode MK	Nama MK	SKS	MK Prasyarat
1.	MKMPIO29	Bimbingan dan Konseling	2	
2.	MKMPIO30	Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan	3	
3.	MKMPIO31	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	4	
4.	MKMPIO32	Ekonomi dan Edupreneurship	3	
5.	MKMPIO33	Politik dan Kebijakan Pendidikan	2	
6.	MKMPIO34	Kepemimpinan Pendidikan Islam	2	
7.	MKMPIO35	Sistem Informasi Manajemen Pendidikan	2	
8.	MKMPIO36	Manajemen Pemasaran Jasa Pendidikan	3	
9.	MKMPIO37	Metodologi Penelitian Pendidikan II	3	
<b>Total SKS Semester</b>			<b>24 SKS</b>	


7) Mata Kuliah Semester VII

No.	Kode MK	Nama MK	SKS	MK Prasyarat
1.	MKMPI038	Evaluasi Program Pendidikan	2	
2.	MKMPI039	Microteaching	4	
3.	MKMPI040	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)	4	
4.	MKMPI041	Microleading	2	
<b>Total SKS Semester</b>			<b>12 SKS</b>	

8) Mata Kuliah Semester VIII

No.	Kode MK	Nama MK	SKS	MK Prasyarat
1.	MKMPI042	Skripsi	6	
<b>Total SKS Semester</b>			<b>6 SKS</b>	

## I. TEMPLATE RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

	<b>SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL KAMAL SARANG REMBANG</b>				
	<b>PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM (MPI)</b> Jl. Raya Sarang No. 55 Sarang Rembang 59247, Telp. 088805875236, Website: <a href="http://www.staika.ac.id">www.staika.ac.id</a> , Email: <a href="mailto:staialkamal@gmail.com">staialkamal@gmail.com</a>				
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</b>					
<b>MATA KULIAH</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (SKS)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>
Tulis Nama Mata Kuliah	Tulis Kode MK	Nasional/Institusional/Keprodian <b>(PILIH SALAH SATU)</b>	Tulis Angka	Tulis Angka	dd/mm/yyyy
<b>OTORISASI</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ka Prodi</b>
	TTD		TTD		TTD
	Tulis Nama Dosen		Tulis Nama Dosen		Tulis Nama Kaprodi
<b>Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)</b>	<b>CPL-Prodi</b>				
	Tulis Kode CPL	Tuliskan rumusan CPL yang dibebankan pada MK ini			
	CPL-1				
	CPL-4				
	dst				
	<b>Catatan: Upayakan maksimal CPL yang dibebankan pada MK &lt;= 4 CPL</b>				
	<b>CP-MK</b>				
	M1	Tuliskan rumusan CPMK berdasarkan CPL yang dibebankan pada MK ini			
M2					

	M3																																																						
	M4																																																						
	Dst	<b>Catatan: Jumlah CPMK minimal = Jumlah CPL</b>																																																					
	<b>Sub-CPMK</b>																																																						
	L-1	Tuliskan rumusan Sub-CPMK berdasarkan CPMK MK ini																																																					
	L-2																																																						
	L-3																																																						
	L-4																																																						
	L-5																																																						
	dst	<b>Catatan: Upayakan jumlah Sub-CPMK &lt;=7 (hindari 1 Sub-CPMK = 1 pertemuan)</b>																																																					
Peta CPMK	<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> <th>dst</th> <th>Bobot (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>M-1</td> <td></td> <td></td> <td>10</td> <td></td> <td>20</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>M-2</td> <td></td> <td>5</td> <td>5</td> <td>10</td> <td></td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>M-3</td> <td></td> <td>10</td> <td>10</td> <td></td> <td></td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>M-4</td> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>15</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Dst.</td> <td></td> <td>5</td> <td></td> <td>5</td> <td></td> <td>10</td> </tr> <tr> <td><b>Jumlah</b></td> <td><b>5</b></td> <td><b>20</b></td> <td><b>25</b></td> <td><b>15</b></td> <td><b>35</b></td> <td><b>100%</b></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Catatan: penentuan bobot persentase didasarkan pada pertimbangan signifikansi CPMK terhadap CPL</b></p>						CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	dst	Bobot (%)	M-1			10		20	30	M-2		5	5	10		20	M-3		10	10			20	M-4	5				15	20	Dst.		5		5		10	<b>Jumlah</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>15</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>
CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	dst	Bobot (%)																																																	
M-1			10		20	30																																																	
M-2		5	5	10		20																																																	
M-3		10	10			20																																																	
M-4	5				15	20																																																	
Dst.		5		5		10																																																	
<b>Jumlah</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>15</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>																																																	
Peta Sub-CPMK	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Sub-CPMK</th> <th>CPMK-1</th> <th>CPMK-2</th> <th>CPMK-3</th> <th>CPMK-4</th> <th>CPMK-5</th> <th>Bobot (%)</th> <th>Jumlah Minggu</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>L-1</td> <td>10</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>10</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>L-2</td> <td>20</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>20</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>L-3</td> <td></td> <td>20</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>20</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>L-4</td> <td></td> <td></td> <td>10</td> <td></td> <td></td> <td>10</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>L-5</td> <td></td> <td></td> <td>20</td> <td></td> <td></td> <td>20</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>							Sub-CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4	CPMK-5	Bobot (%)	Jumlah Minggu	L-1	10					10	2	L-2	20					20	3	L-3		20				20	2	L-4			10			10	2	L-5			20			20	3
Sub-CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4	CPMK-5	Bobot (%)	Jumlah Minggu																																																
L-1	10					10	2																																																
L-2	20					20	3																																																
L-3		20				20	2																																																
L-4			10			10	2																																																
L-5			20			20	3																																																

	L-6				10		10	1
	Dst					10	10	1
	<b>Jumlah</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>	<b>14</b>
<b>Catatan: penentuan bobot persentase didasarkan pada pertimbangan signifikansi Sub-CPMK terhadap CPMK</b>								
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Tuliskan dedskripsi MK							
<b>Materi pembelajaran/pokok bahasan</b>	Tuliskan Bahan Kajian/Pokok Bahasan untuk menunjang ketercapain Sub CMPK 1. 2. 3. 4. Dst (Pokok Bahasan bisa berupa <b>teknik, teori, prosedur, konsep, kasus, fakta2</b> ) (Integrasikan hasil peneltiian/PkM sebagai bahan kajian)							
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>							
	Tuliskan Sumber Belajar: Referensi, Video, Kasus, dll (Integrasikan hasil peneltiian/PkM sebagai sumber belajar)							
	<b>Pendukung:</b>							
	_ Tuliskan Sumber Belajar lain yang mendukung untuk pengembangan/pengayaan pembelajaran							
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat Lunak</b>				<b>Perangkat Keras</b>			
	MS Power Point, Video				LCD & Projector			
<b>Team Teaching/Dosen</b>	Tuliskan nama Dosen							
<b>Matakuliah syarat</b>	Tuliskan Nama MK yang menjadi Prasyarat MK Ini (jika ada)							

## TAHAPAN PEMBELAJARAN

Mg Ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Tuliskan berapa pertemuan yg dibutuhkan untuk memenuhi sub-CPMK. Misal: 1,2	Tuliskan rumusan Sub-CPMK L-1. ....	Tuliskan indikator (kemampuan spesifik yang akan diukur) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan tentang .....</li> <li>• Ketepatan mensistematikan .....</li> <li>• Ketepatan menerapkan ..</li> <li>• dll</li> </ul>	<b>Kreteria :</b> Ketepatan, kesesuaian sistematika, dll <b>Bentuk test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuis</li> <li>• Soal UTS/UAS</li> <li>• Ujian Lisan</li> <li>• Performance test</li> <li>• dll</li> </ul> <b>Bentuk non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas dan Presentasi</li> <li>• Kuisisioner/Lembar Observasi (Sikap)</li> <li>• Karya project</li> <li>• dll</li> </ul>	<b>Bentuk pembelajaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah [TM: 2 x (3 sks x 50")], [BT+BM:(2+2)x(3x60")] atau</li> <li>• Praktik/Praktikum [P:2 x (3 x 170")]</li> <li>dll</li> </ul> <b>Metode Pembelajaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Small Group Discussion</li> <li>• PBL</li> <li>• PjBL</li> <li>• Dll</li> </ul> <i>Catatan: Minimal 50% dari total pertemuan menggunakan metode <b>Student centered Learning (SCL)</b></i>	Tuliskan Bahan Kajian/Materi Bahasan: bisa berupa teori, konsep, prosedur, prinsip, fakta, dll.  Tuliskan Sumber Belajarnya. bisa berupa: Referensi/Video/Youtube, Kasus, dll) Buatkan Link kalau ada	Tuliskan Bobot sesuai Peta di atas, misal: 10
3,4		•		•		
5,6,7			•			
8	<b>Tes Tengah Semester (TTS): Mengevaluasi ketercapaian sub-CPMK dan/atau CPMK</b>					
9,10		•				

11,12,13		•	•		
14			•		
15			•		
16	<b>Ujian Akhir Semester (UAS): Mengevaluasi ketercapaian sub-CPMK dan/atau CPMK</b>				

**Catatan:**

1. TM: Tatap Muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri;
2. (TM: 2x(3x50')) dibaca: kuliah tatap muka 2 kali (minggu) x 3 sks x 50 menit;
3. (BT+BM: (2x2)x(3x60')) dibaca: belajar terstruktur 2 kali (minggu) dan belajar mandiri 2 kali (minggu) x 3 sks x 60 menit;
4. Contoh perumusan Sub-CPMK: "Mahasiswa mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian dan mempresentasikannya (C3,C4, A2, A4): menunjukkan bahwa sub-CPMK ini mengandung kemampuan dalam ranah taksonomi kognitiv level 3 dan 4 (Indikator: Ketepatan menjelaskan dan merancang), afeksi level 2 dan 4 (Ketepatan merespon dalam diskusi dan memodifikasi nilai terhadap suatu fenomena);
5. Penulisan Daftar Pustaka diharuskan mengikuti standar sebagaimana diatur dalam Buku Pedoman Penyusunan Tugas Akhir (Skripsi) yaitu menggunakan *Cycago Style*;
6. RPS: Rencana Pembelajaran Semester, RMK: Rumpun Mata Kuliah, Prodi: Program Studi.;

**PENJELASAN SINGKAT**

**BENTUK-BENTUK PEMBELAJARAN: 1 sks = 45 jam/smt**

1. **Kuliah**: Misal ... sksx170 terdiri dari (TM=... sksx50, BT= ...sksx60, BM=...sksx60)
2. **Responsi** = Misal ... sksx170 terdiri dari (TM=... sksx50, BT= ...sksx60, BM=...sksx60)
3. **Tutorial** = Misal ... sksx170 terdiri dari (TM=... sksx50, BT= ...sksx60, BM=...sksx60)
4. **Seminar** = Misal ...sksx170 mnt
5. **Praktikum** = Misal...sksx170 mnt
6. **Praktik** = Misal...sksx170 mnt
7. **Studio** = Misal...sksx170 mnt
8. **Penelitian** = Skripsi/Tesis/Disertasi = Misal...sksx170 mnt
9. **Perancangan** = Misal...sksx170 mnt

10. **Pengembangan** = Misal...sksx170 mnt
11. **Tugas Akhir** = Skripsi/Tesis/Disertasi = Misal...sksx170 mnt
12. **Pertukaran pelajar** = Misal ...sksx170 mnt (**MBKM**)
13. **Magang** = Misal ...sksx170 mnt (**MBKM**)
14. **Wirausaha** = Misal ...sksx170 mnt (**MBKM**)
15. **Belanegara** = Misal ...sksx170 mnt (**MBKM**)
16. **Pengabdian kepada masyarakat** = Misal ...sksx170 mnt (**KKN.MBKM**), dan/atau  
Bentuk pembelajaran lain melalui kegiatan: **a.Belajar Terbimbing (BTb= ...sksx60) b.Penugaaan Terstruktur (BT= ...sksx60), dan/atau c.Belajar Mandiri (BM= ...sksx60)**

**MERTODE PEMBELAJARAN *STUDENT CENTERED LEARNING* (SCL):**

1. **Small Group Discussion:** Berbagi pengetahuan dan pengalaman & kemampuan komunikasi
2. **Role-play & Simulation:** Belajar dengan bermain peran dan menirukan gerak/model/pola/prosedur
3. **Discovery Learning:** Belajar melalui penelusuran, penelitian dan pembuktian/penemuan
4. **Self-Directed Learning:** Belajar berdasarkan pengalaman sendiri
5. **Cooperative Learning:** Belajar dalam tim dengan tugas yang sama untuk mencapai tujuan bersama
6. **Collaborative Learning:** Belajar dalam tim dengan tugas yang berbeda untuk mencapai tujuan bersama
7. **Contextual Learning:** "Doing the real Things"
8. **Project Based Learning (PjBL):** Belajar berdasarkan target dan perencanaan (ada hasil produk)
9. **Problem Based Learning (PBL):** Belajar berdasarkan masalah dengan solusi "open ended", melalui penelusuran dan penyelidikan/penelitian

## J. MODALITAS PEMBELAJARAN

Modalitas pembelajaran dalam kurikulum berbasis *Outcome Based Education* (OBE) dirancang untuk mendukung ketercapaian Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) secara holistik. OBE menekankan bahwa setiap aktivitas pembelajaran harus terukur dan berorientasi pada hasil belajar yang jelas. Oleh karena itu, dosen perlu merancang pembelajaran dengan memadukan berbagai metode pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik mata kuliah, tujuan pembelajaran, serta profil lulusan yang ditargetkan. Kombinasi ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengalaman belajar yang utuh, baik secara teori maupun praktik.

Modalitas pembelajaran yang digunakan pada program studi manajemen Pendidikan Islam meliputi: 1) pembelajaran tatap muka (*face to face learning*), 2) pembelajaran daring (*online learning*), 3) pembelajaran praktikum dan laboratorium, 4) pembelajaran lapangan (*field based learning*), 5) pembelajaran kolaboratif dan proyek inovatif, dan 6) pembelajaran mandiri (*independent learning*). Deskripsi dan tujuan penerapan modalitas pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut:

**Modalitas Pembelajaran dalam Kurikulum OBE**

<b>Modalitas Pembelajaran</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Tujuan</b>
Tatap Muka ( <i>Face to Face Learning</i> )	Dilaksanakan melalui kuliah interaktif, diskusi kelas, presentasi, dan studi kasus dengan interaksi langsung antara dosen dan mahasiswa.	Mengembangkan komunikasi akademik, berpikir kritis, dan kemampuan menyampaikan pendapat.
Pembelajaran Daring ( <i>Online Learning</i> )	Menggunakan Learning Management System (LMS) dengan model synchronous dan asynchronous, termasuk forum diskusi, kuis interaktif, dan akses materi digital.	Memberikan fleksibilitas belajar, meningkatkan kemandirian, serta memanfaatkan teknologi digital.
Praktikum dan	Kegiatan berbasis eksperimen,	Melatih ketelitian,

Laboratorium	praktik teknis, atau simulasi untuk menerapkan teori ke dalam keterampilan nyata sesuai bidang keilmuan.	kecermatan, <i>problem solving</i> , serta keterampilan profesional.
Pembelajaran Lapangan ( <i>Field Based Learning</i> )	Meliputi observasi, studi lapangan, praktik kerja, atau kunjungan ke dunia industri/masyarakat.	Memberikan pengalaman kontekstual, melatih adaptasi, dan menghubungkan teori dengan realitas.
Proyek Kolaboratif	Mahasiswa bekerja dalam kelompok lintas mata kuliah atau lintas disiplin untuk menyelesaikan permasalahan nyata.	Menumbuhkan kreativitas, kepemimpinan, dan kemampuan kerja sama tim.
Pembelajaran Mandiri ( <i>Independent Learning</i> )	Mahasiswa melakukan studi literatur, penulisan karya ilmiah, riset kecil, atau inovasi individu dengan bimbingan dosen.	Mengembangkan kemandirian, tanggung jawab akademik, dan keterampilan belajar sepanjang hayat.

Dengan penerapan berbagai modalitas pembelajaran tersebut, kurikulum tidak hanya berorientasi pada transfer pengetahuan, tetapi juga pada pengembangan sikap, keterampilan, dan pengalaman nyata yang berkesinambungan. Hal ini memastikan bahwa proses pembelajaran mendukung tercapainya *learning outcomes* yang terukur dan relevan dengan kebutuhan dunia kerja serta masyarakat.

## K. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian pembelajaran penting dilakukan untuk mengevaluasi proses dan hasil belajar mahasiswa dalam rangka pemenuhan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang meliputi rana sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa dilakukan secara valid, reliable, transparan, akuntabel, berkeadilan, obyektif dan edukatif (Permendikbudristek 53/2023 pasal 26 ayat 2).

## 1. Teknik dan Instrumen Penilaian

Beberapa teknik penilaian yang digunakan untuk menilai CPL meliputi teknik *observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket*. Sementara instrumen penilaian yang digunakan berupa *rubrik* dan *portofolio*.

- a. *Observasi* digunakan untuk penilaian terhadap sikap dan kepribadian mahasiswa.
- b. *Tes tulis dan tes lisan* digunakan untuk penilaian terhadap penguasaan pengetahuan mahasiswa yang secara teknis dapat dilaksanakan secara langsung (seminar proposal, seminar hasil penelitian, dan ujian skripsi/sarjana) maupun tidak langsung (menggunakan lembar-lembar soal ujian tulis saat UTS dan UAS).
- c. *Partisipasi dan unjuk kerja*, digunakan untuk penilaian terhadap penguasaan keterampilan mahasiswa melalui penilaian kinerja yang dapat diselenggarakan melalui praktikum, praktik, simulasi, praktik lapangan, dan lainnya yang memungkinkan mahasiswa untuk dapat meningkatkan kemampuannya.

Secara garis besar teknik dan instrumen penilaian pembelajaran yang digunakan di Program Studi disajikan pada tabel berikut.

Penilaian	Teknik	Instrumen
Sikap	Observasi	1. Rubrik untuk penilaian proses dan/atau 2. Portofolio atau karya desain untuk penilaian hasil
Keterampilan umum	Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket	
Keterampilan khusus		
Pengetahuan		
Hasil akhir penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan.		

Penilaian pembelajaran penting dilakukan untuk mengevaluasi proses dan hasil belajar mahasiswa dalam rangka pemenuhan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang meliputi rana sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa dilakukan secara valid, reliable, transparan,

akuntabel, berkeadilan, obyektif dan edukatif (Permendikbudristek 53/2023 pasal 26 ayat 2).

## 2. Teknik dan Instrumen Penilaian

Beberapa teknik penilaian yang digunakan untuk menilai CPL meliputi teknik *observasi*, *partisipasi*, *unjuk kerja*, *tes tertulis*, *tes lisan*, dan *angket*. Sementara instrumen penilaian yang digunakan berupa *rubrik* dan *portofolio*.

- a. *Observasi* digunakan untuk penilaian terhadap sikap dan kepribadian mahasiswa.
- b. *Tes tulis dan tes lisan* digunakan untuk penilaian terhadap penguasaan pengetahuan mahasiswa yang secara teknis dapat dilaksanakan secara langsung (seminar proposal, seminar hasil penelitian, dan ujian skripsi/sarjana) maupun tidak langsung (menggunakan lembar-lembar soal ujian tulis saat UTS dan UAS).
- c. *Partisipasi dan unjuk kerja*, digunakan untuk penilaian terhadap penguasaan keterampilan mahasiswa melalui penilaian kinerja yang dapat diselenggarakan melalui praktikum, praktik, simulasi, praktik lapangan, dan lainnya yang memungkinkan mahasiswa untuk dapat meningkatkan kemampuan keterampilannya.

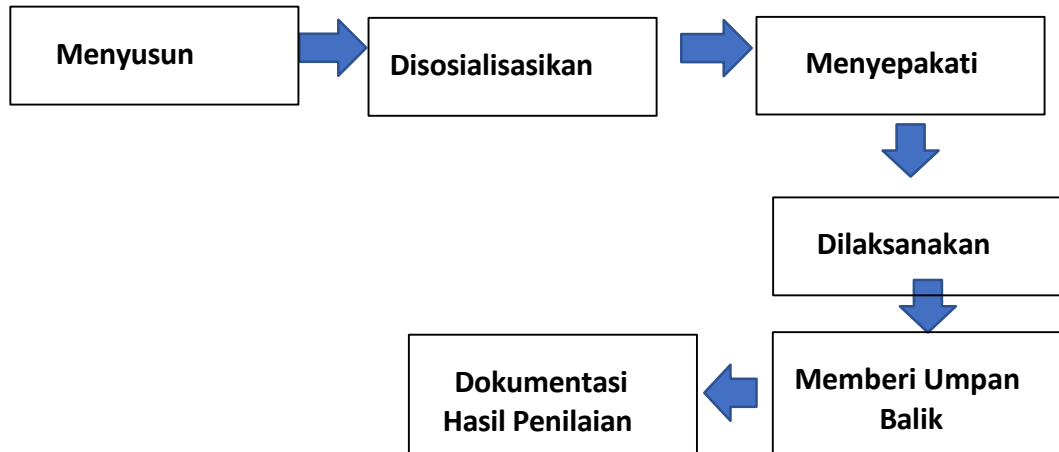
Secara garis besar teknik dan instrumen penilaian pembelajaran yang digunakan di Program Studi disajikan pada tabel berikut.

Penilaian	Teknik	Instrumen
Sikap	Observasi	3. Rubrik untuk penilaian proses dan/atau 4. Portofolio atau karya desain untuk penilaian hasil
Keterampilan umum	Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket	
Keterampilan khusus		
Pengetahuan		
Hasil akhir penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan.		

## 3. Mekanisme dan Prosedur Penilaian

Mekanisme penilaian pembelajaran dilakukan dengan menyusun tahapan penilaian, teknik dan instrumen penilaian, kriteria penilaian, indikator penilaian

dan bobot penilaian. Selanjutnya disosialisasikan kepada mahasiswa untuk disepakati, dilaksanakan, pemberian umpan balik, dan mendokumentasikan hasil pembelajaran di Sistem Informasi Akademik (SIKAD). Secara ringkas mekanisme penilaian pembelajaran di disajikan pada Gambar berikut.



Prosedur penilaian mencakup tahap :

- a. Perencanaan (dapat dilakukan melalui penilaian bertahap dan/atau penilaian ulang),
- b. kegiatan pemberian tugas atau soal,
- c. observasi kinerja,
- d. pengembalian hasil observasi, dan
- e. pemberian nilai akhir.

#### 4. Pelaksanaan Penilaian

Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan rencana pembelajaran dan dapat dilakukan oleh:

- a. dosen pengampu atau tim dosen pengampu mata kuliah ;
- b. dosen pengampu atau tim dosen pengampu mata kuliah dengan mengikutsertakan mahasiswa/asisten praktikum (nilai praktikum)
- c. dosen pembimbing magang dengan mengikutsertakan pemangku kepentingan yang relevan (supervisor/pembimbing lapangan)

#### 5. Aspek Penilaian

- a. Penilaian pembelajaran bertujuan untuk mengukur penguasaan mahasiswa

terhadap kompetensi yang ditetapkan pada matakuliah yang bersangkutan.

- b. Penilaian pembelajaran dapat dilaksanakan melalui ujian dan non ujian.
- c. Ujian pembelajaran dilaksanakan paling sedikit 2 (dua) kali termasuk ujian akhir semester.
- d. Ujian akhir semester mencakup keseluruhan kompetensi yang ditetapkan pada matakuliah yang bersangkutan.
- e. Penilaian pembelajaran dilaksanakan terhadap mahasiswa yang tingkat kehadirannya sekurang-kurangnya 80% (delapan puluh persen) atau sekurang-kurangnya 65% (enam puluh lima persen) dengan alasan yang dapat dipertanggungjawabkan.
- f. Mahasiswa yang tidak dapat mengikuti ujian karena sakit yang dibuktikan dengan surat keterangan dokter atau alasan lain di luar kemampuannya dapat mengikuti ujian susulan.
- g. Ujian susulan dapat dilaksanakan paling lambat satu minggu setelah pelaksanaan ujian matakuliah yang dijadwalkan.
- h. Ketentuan teknis pelaksanaan ujian pembelajaran diatur oleh panitia ujian.
- i. Penilaian melalui non-tes dapat berbentuk pelaksanaan tugas, portofolio, proyek, produk, dan/atau bentuk-bentuk lain sesuai dengan karakteristik matakuliah yang bersangkutan.
- j. Ketentuan tentang bentuk dan teknik penilaian ditetapkan oleh dosen pengampu matakuliah yang bersangkutan.

#### **6. Unsur, Bobot Penilaian Pembelajaran**

Unsur penilaian mahasiswa terdiri dari;

- a. Kehadiran 25%
- b. Tugas / Keaktifan 20%
- c. Sikap 20%
- d. Ujian Akhir Semester 20%
- e. Ujian Tengah Semester 15%

#### **7. Penetapan Nilai Akhir Mata Kuliah**

Penetapan nilai akhir matakuliah merupakan kewenangan dosen atau tim dosen pembina matakuliah.

- a. Nilai akhir matakuliah merupakan nilai kesimpulan dari serangkaian proses

penilaian yang meliputi antara lain penilaian atas kehadiran, kinerja dan/atau partisipasi mahasiswa dalam pembelajaran, keberhasilan mahasiswa dalam menempuh ujian dalam tengah semester dan akhir semester, serta pelaksanaan tugas.

- b. Nilai akhir matakuliah ditetapkan berdasarkan perolehan skor dari setiap komponen penilaian yang ditetapkan dosen dan yang disampaikan ke mahasiswa di awal pembelajaran atau kontrak pembelajaran.
- c. Skor setiap komponen penilaian dinyatakan dengan angka dalam rentangan 0–100, sedangkan skor akhir matakuliah merupakan rata-rata berbobot dari keseluruhan skor komponen penilaian tersebut.
- d. Penetapan nilai akhir matakuliah mengacu pada Penilaian Acuan Patokan (PAP) dan kesimpulannya dinyatakan dengan huruf A, A-, B+, B, B-, C+, C, D dan E yang merupakan konversi dari skor akhir matakuliah dengan berpedoman pada tabel berikut ini:

Nilai Huruf	Bobot Minimum	Bobot Maksimum	Nilai Indeks
A	91,75	100,00	4,00
A-	83,25	91,74	3,67
B+	75,00	83,24	3,33
B	66,75	74,99	3,00
B-	58,25	66,74	2,67
C+	50,00	58,24	2,33
C	41,75	49,99	2,00
D	20,88	41,74	1,00
E	0,00	20,87	0,00

## L. IMPLEMENTASI MBKM

### 1. Implementasi MBKM pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

Implementasi kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) bertujuan untuk memperluas kesempatan belajar mahasiswa secara lebih fleksibel. Program ini dilaksanakan dalam rangka meningkatkan relevansi capaian pembelajaran dengan tuntutan dunia kerja dan kebutuhan masyarakat. MBKM memberikan ruang bagi mahasiswa untuk mengembangkan kompetensi akademik,

profesional, maupun sosial secara optimal. Dengan demikian, lulusan MPI dapat berdaya saing baik di tingkat nasional maupun global.

Kurikulum MPI telah dirancang dengan mengintegrasikan berbagai bentuk kegiatan MBKM yang sesuai dengan karakteristik keilmuan program studi. Penyesuaian dilakukan melalui pemetaan mata kuliah, mekanisme konversi sks, dan penyusunan Rencana Pembelajaran Semester (RPS). Mahasiswa diberikan hak untuk menempuh pembelajaran di luar program studi hingga tiga semester. Hal ini memungkinkan mahasiswa memperoleh pengalaman akademik dan praktis yang lebih luas.

Salah satu bentuk implementasi MBKM pada MPI adalah program pertukaran mahasiswa. Mahasiswa dapat mengikuti perkuliahan di perguruan tinggi lain, baik di dalam negeri maupun luar negeri, untuk memperluas wawasan keilmuan. Pertukaran mahasiswa juga mendorong terciptanya jejaring akademik lintas institusi dan budaya. Dengan demikian, mahasiswa MPI memperoleh pemahaman yang lebih kontekstual dalam bidang manajemen pendidikan.

Selain itu, mahasiswa MPI dapat mengikuti program magang atau praktik kerja. Kegiatan ini dilaksanakan di lembaga pendidikan Islam seperti madrasah, pesantren, sekolah Islam, maupun lembaga pemerintah dan swasta. Magang bertujuan untuk memberikan pengalaman nyata dalam pengelolaan lembaga pendidikan Islam. Dengan cara ini, mahasiswa dilatih menghadapi tantangan praktis dalam manajemen pendidikan.

Kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN) tematik dan proyek kemanusiaan juga diintegrasikan dalam implementasi MBKM. Mahasiswa MPI ditugaskan untuk berkontribusi langsung dalam pemberdayaan masyarakat, khususnya di bidang pendidikan Islam. Kegiatan ini melatih kepedulian sosial, kepemimpinan, serta kemampuan berkolaborasi dengan masyarakat. Dengan demikian, mahasiswa tidak hanya menjadi agen perubahan akademis, tetapi juga sosial.

Program studi independen juga difasilitasi dalam MBKM MPI. Mahasiswa dapat mengikuti program yang ditawarkan mitra eksternal, seperti lembaga penelitian atau yayasan pendidikan. Studi independen

memungkinkan mahasiswa mendalami bidang minat tertentu seperti manajemen kurikulum, kepemimpinan pendidikan Islam, atau inovasi pengelolaan lembaga pendidikan. Dengan supervisi dosen, kegiatan ini mendukung penguatan kompetensi profesional mahasiswa.

Implementasi MBKM di MPI juga mencakup program wirausaha mahasiswa. Mahasiswa didorong untuk merancang usaha kreatif di bidang pendidikan Islam, seperti penyediaan jasa pelatihan, media pembelajaran digital Islami, atau layanan konsultasi manajemen pendidikan. Kegiatan wirausaha melatih jiwa inovatif, kreatif, dan mandiri mahasiswa. Dengan demikian, lulusan MPI berpotensi menjadi pencipta lapangan kerja.

Kegiatan penelitian kolaboratif menjadi salah satu bentuk penguatan implementasi MBKM di MPI. Mahasiswa dapat terlibat dalam penelitian bersama dosen maupun lembaga eksternal yang fokus pada isu manajemen pendidikan Islam. Kegiatan riset melatih mahasiswa untuk berpikir ilmiah, analitis, dan kritis terhadap dinamika pendidikan Islam. Dengan cara ini, mahasiswa dipersiapkan menjadi calon peneliti yang kompeten.

Seluruh kegiatan MBKM pada MPI diakui secara akademik melalui mekanisme konversi sks. Setiap aktivitas yang dijalani mahasiswa disetarakan dengan capaian pembelajaran mata kuliah tertentu sesuai kurikulum. Proses konversi dilaksanakan secara objektif, transparan, dan akuntabel. Hal ini memastikan integrasi MBKM dalam kurikulum berjalan efektif.

Dengan implementasi MBKM, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam berkomitmen melahirkan lulusan yang unggul, adaptif, dan inovatif. Mahasiswa tidak hanya dibekali pengetahuan teoritis, tetapi juga pengalaman praktis yang relevan dengan kebutuhan masyarakat. Lulusan MPI diharapkan mampu mengelola lembaga pendidikan Islam dengan baik, menjadi pemimpin yang visioner, dan berkontribusi dalam pembangunan masyarakat. Selain itu, implementasi MBKM juga mendorong peningkatan kemampuan berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, serta penguasaan teknologi yang menjadi tuntutan di era globalisasi. Oleh karena itu, MBKM merupakan instrumen strategis dalam pencapaian visi program studi.

### Implementasi MBKM pada Prodi MPI

Bentuk Kegiatan MBKM	Contoh Implementasi di Prodi MPI	Capaian Pembelajaran
Pertukaran Mahasiswa	Mengikuti kuliah di PTKIN/PTKIS lain, baik dalam maupun luar negeri.	Wawasan global, adaptasi budaya, dan jejaring akademik.
Magang/Praktik Kerja	Magang di sekolah, madrasah, pesantren, lembaga pendidikan nonformal, atau instansi terkait.	Keterampilan manajerial, problem solving, dan pengalaman praktis.
KKN Tematik & Proyek Kemanusiaan	Pemberdayaan masyarakat melalui program literasi Islam, pendampingan pendidikan, dan pelatihan manajemen.	Kepedulian sosial, kepemimpinan, dan kolaborasi masyarakat.
Studi Independen	Mengikuti program di lembaga penelitian, pelatihan manajemen pendidikan, atau yayasan pendidikan Islam.	Kompetensi spesifik, kemandirian belajar, dan profesionalisme.
Wirausaha Mahasiswa	Mendirikan usaha berbasis pendidikan Islam, media pembelajaran, atau jasa konsultasi pendidikan.	Kreativitas, inovasi, kemandirian, dan jiwa entrepreneur.
Penelitian Kolaboratif	Terlibat dalam riset dosen/mitra eksternal terkait isu manajemen pendidikan Islam.	Kemampuan riset, analisis kritis, dan pemecahan masalah akademik.

## 2. Peta Konversi SKS MBKM Program Studi MPI

Kegiatan MBKM di Program Studi Manajemen Pendidikan Islam diakui dalam bentuk konversi sks yang disetarakan dengan mata kuliah pada kurikulum. Mekanisme konversi ini disusun berdasarkan prinsip kesetaraan capaian pembelajaran, beban belajar mahasiswa, serta kesesuaian dengan profil lulusan. Dengan adanya peta konversi, mahasiswa yang mengikuti kegiatan MBKM tetap terintegrasi dalam kurikulum dan tidak mengalami hambatan penyelesaian studi.

Konversi sks dilakukan secara fleksibel sesuai jenis kegiatan MBKM. Satu semester kegiatan MBKM setara dengan beban belajar 20 sks, sedangkan dua semester setara dengan 40 sks. Proses konversi dilakukan melalui kesepakatan antara program studi, fakultas, dan mitra penyelenggara kegiatan MBKM. Hal ini memastikan capaian pembelajaran lulusan tetap terjamin meskipun mahasiswa menempuh pembelajaran di luar program studi.

**TabelPeta Konversi SKS MBKM Prodi MPI**

<b>Jenis Kegiatan MBKM</b>	<b>Beban Belajar (SKS)</b>	<b>Konversi ke Mata Kuliah Prodi MPI</b>	<b>Capaian Pembelajaran</b>
Pertukaran Mahasiswa	20 sks/semester	Disetarakan dengan mata kuliah umum, keislaman, dan manajemen pendidikan yang relevan.	Wawasan global, adaptasi lintas budaya, kompetensi akademik.
Magang/Praktik Kerja	20 sks/semester	Disetarakan dengan MK Praktik Lapangan, Manajemen Lembaga Pendidikan, dan MK Aplikasi.	Keterampilan manajerial, pengalaman praktis, kepemimpinan.
KKN Tematik/Proyek Kemanusiaan	20 sks/semester	Disetarakan dengan MK KKN, Pengabdian Masyarakat, dan Etika Profesi Pendidikan.	Kepedulian sosial, kolaborasi masyarakat, problem solving.
Studi Independen	10–20 sks/semester	Disetarakan dengan MK pilihan sesuai minat dan kajian khusus MPI.	Kompetensi spesifik, kemandirian belajar, profesionalisme.
Wirausaha Mahasiswa	20 sks/semester	Disetarakan dengan MK Kewirausahaan, Inovasi Pendidikan, dan Manajemen Proyek Pendidikan.	Kreativitas, jiwa entrepreneur, inovasi pendidikan Islam.
Penelitian Kolaboratif	20 sks/semester	Disetarakan dengan MK Metodologi Penelitian, Seminar, dan Tugas Akhir/Skripsi.	Kemampuan riset, berpikir kritis, kontribusi ilmiah.

Catatan Implementasi:

1. Mahasiswa dapat menempuh maksimal 3 semester kegiatan MBKM (setara 60 sks).
2. Konversi sks ditetapkan berdasarkan kesesuaian capaian pembelajaran kegiatan MBKM dengan CPL prodi.
3. Setiap kegiatan MBKM harus mendapat persetujuan program studi melalui dosen pembimbing akademik.
4. Bukti pelaksanaan kegiatan MBKM menjadi syarat administrasi konversi sks.

### 3. Alur Konversi Kegiatan MBKM Prodi MPI

Alur konversi kegiatan MBKM di Program Studi Manajemen Pendidikan Islam dirancang agar mahasiswa dapat mengikuti pembelajaran di luar program studi tanpa mengurangi capaian pembelajaran yang ditetapkan. Alur ini memperhatikan distribusi beban studi, capaian pembelajaran lulusan, serta target penyelesaian studi tepat waktu. Mahasiswa diberi kesempatan memilih bentuk kegiatan MBKM sesuai minat dan relevansi dengan profil lulusan MPI.

Alur pelaksanaan MBKM umumnya dimulai pada semester lima, setelah mahasiswa menempuh mata kuliah dasar dan inti program studi. Hal ini bertujuan agar mahasiswa telah memiliki bekal keilmuan dan kompetensi awal sebelum mengikuti kegiatan di luar program studi. Pada semester lima hingga tujuh, mahasiswa dapat mengikuti maksimal tiga semester kegiatan MBKM dengan beban belajar setara 60 sks. Semester delapan tetap diperuntukkan bagi penyelesaian tugas akhir/skripsi.

#### Alur Konversi MBKM Prodi MPI

Semester	Kegiatan Akademik/MBKM	Beban SKS	Keterangan Konversi
Semester 1–4	Perkuliahan di dalam prodi (MK dasar umum, keislaman, dan inti MPI).	18–20 sks/semester	Fondasi keilmuan dan kompetensi inti MPI.
Semester 5	Pertukaran mahasiswa di PTKIN/PTKIS dalam/luar negeri.	20 sks	Disetarakan dengan MK umum, keislaman, dan manajemen pendidikan.
Semester 6	Magang/Praktik kerja di madrasah, pesantren, sekolah, atau lembaga pendidikan Islam.	20 sks	Disetarakan dengan MK Praktik Lapangan, Manajemen Lembaga Pendidikan, dan MK Aplikasi.
Semester 7	Penelitian kolaboratif atau studi independen sesuai bidang minat. Alternatif: Wirausaha mahasiswa bidang pendidikan Islam.	20 sks	Disetarakan dengan MK Metodologi Penelitian, Seminar, Skripsi (parsial), dan MK pilihan.
Semester 8	Penyusunan dan ujian skripsi/tugas akhir.	6–8 sks	Penyelesaian studi dan evaluasi akhir CPL.

Catatan Implementasi:

1. Mahasiswa dapat memilih kombinasi kegiatan MBKM sesuai minat, dengan total maksimal 60 sks (3 semester).
2. Apabila mahasiswa hanya mengikuti 1 atau 2 semester MBKM, maka semester lainnya diisi dengan mata kuliah reguler prodi.
3. Konversi sks bersifat fleksibel, ditentukan berdasarkan kesesuaian capaian pembelajaran dengan kegiatan MBKM yang diikuti.

## **M. PENERIMAAN MAHASISWA BARU**

### **1. Sosialisasi dan Promosi**

- a. Program Studi MPI melakukan sosialisasi kepada masyarakat melalui media cetak, elektronik, dan digital.
- b. Informasi terkait profil program studi, kurikulum, prospek lulusan, serta jalur penerimaan mahasiswa baru disampaikan melalui brosur, website, dan media sosial resmi kampus.

### **2. Pendaftaran Calon Mahasiswa**

- a. Calon mahasiswa mendaftar melalui sistem pendaftaran online/offline yang disediakan perguruan tinggi.
- b. Peserta mengisi formulir pendaftaran, mengunggah/melampirkan dokumen persyaratan (ijazah, transkrip nilai, pasfoto, dan identitas diri), serta membayar biaya pendaftaran sesuai ketentuan.

### **3. Seleksi Administrasi**

- a. Tim penerimaan mahasiswa baru melakukan verifikasi berkas administrasi.
- b. Calon mahasiswa yang memenuhi syarat administratif dinyatakan lolos tahap awal untuk mengikuti seleksi berikutnya.

### **4. Seleksi Akademik**

- a. Seleksi dilakukan melalui tes tertulis/CBT (Computer Based Test) meliputi kemampuan akademik dasar, bahasa, dan wawasan keislaman.
- b. Beberapa jalur penerimaan dapat menggunakan nilai raport, prestasi akademik/non-akademik, atau hasil UTBK/SBMPTN sesuai kebijakan perguruan tinggi.

## **5. Seleksi Wawancara**

- a. Calon mahasiswa mengikuti wawancara untuk menggali motivasi, komitmen, dan kesiapan dalam menempuh studi pada Program Studi MPI.
- b. Wawancara juga menilai kesesuaian minat, bakat, serta pemahaman dasar calon mahasiswa terhadap dunia pendidikan Islam.

## **6. Pengumuman Kelulusan**

- a. Hasil seleksi diumumkan melalui laman resmi perguruan tinggi atau media komunikasi lain yang ditentukan.
- b. Calon mahasiswa yang dinyatakan lulus berhak melakukan registrasi ulang.

## **7. Registrasi Ulang**

- a. Mahasiswa baru melakukan daftar ulang dengan melengkapi dokumen, membayar biaya pendidikan, serta mengikuti prosedur akademik awal (pengisian KRS, pengenalan akademik).

## **8. Masa Orientasi Mahasiswa Baru (OSPEK/PKKMB)**

- a. Mahasiswa baru wajib mengikuti kegiatan pengenalan kehidupan kampus untuk mengenal visi, misi, nilai, budaya akademik, serta kurikulum Prodi MPI.

# **N. MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM DAN PENJAMINAN MUTU**

## **1. Perencanaan Kurikulum**

Penyusunan kurikulum mengacu pada:

- a. Visi, misi, dan tujuan program studi.
- b. Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti).
- c. Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).
- d. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).
- e. Kebutuhan pemangku kepentingan (stakeholders).
- f. Melibatkan dosen, mahasiswa, alumni, pengguna lulusan, dan pakar eksternal.

## 2. Pelaksanaan Kurikulum

- **Perencanaan Semester:** penyusunan RPS (Rencana Pembelajaran Semester) sesuai CPL dan CPMK.
- **Metode Pembelajaran:** penerapan metode student-centered learning (SCL), seperti problem-based learning, project-based learning, collaborative learning, dan blended learning.
- **Pelaksanaan Perkuliahan:**
  - a. Dosen melaksanakan sesuai RPS.
  - b. Monitoring oleh program studi/fakultas.
  - c. Dokumentasi kehadiran, materi, tugas, dan evaluasi.
- **Praktik Lapangan & Magang:**
  - a. Diintegrasikan dengan CPL.
  - b. Dilaksanakan melalui kerja sama dengan mitra eksternal.
- **Evaluasi Hasil Belajar:**
  - a. Melalui ujian, portofolio, proyek, presentasi, dan penilaian sikap.

## 3. Penjaminan Mutu Internal

- Mengacu pada **Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI)** yang mencakup:
  - a. **Penetapan** standar mutu pembelajaran.
  - b. **Pelaksanaan** sesuai standar yang telah ditetapkan.
  - c. **Evaluasi** pelaksanaan melalui monitoring, tracer study, evaluasi dosen, dan kuesioner mahasiswa.
  - d. **Pengendalian** jika terdapat penyimpangan dari standar.
  - e. **Peningkatan** mutu melalui revisi kurikulum, pengembangan metode, dan pelatihan dosen.
- Dilaksanakan oleh Gugus Penjaminan Mutu (GPM) atau Unit Penjaminan Mutu (UPM).

## 4. Penjaminan Mutu Eksternal

- Mengacu pada **Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME)** melalui:
  - a. Akreditasi oleh BAN-PT/LAM.
  - b. Audit mutu eksternal dari mitra atau lembaga internasional.
  - c. Benchmarking dengan perguruan tinggi lain.

- Menjadi dasar evaluasi berkelanjutan bagi penyempurnaan kurikulum.

## **5. Siklus Peningkatan Berkelanjutan**

- Pelaksanaan kurikulum dan penjaminan mutu dilakukan dalam siklus

### **PPEPP:**

- a. Penetapan → Pelaksanaan → Evaluasi → Pengendalian → Peningkatan.
- b. Siklus ini dijalankan tiap tahun akademik agar kurikulum tetap relevan dengan kebutuhan zaman dan dunia kerja.

## **O. PENUTUP**


Dengan demikian, kurikulum Program Studi Manajemen Pendidikan Islam di Sekolah Tinggi Agama Islam Al Kamal Sarang Rembang telah dirancang dan disusun dengan baik guna memenuhi standar dan kebutuhan pendidikan di era globalisasi saat ini. Kurikulum berbasis Outcome-Based Education (OBE) ini diharapkan mampu menghasilkan lulusan yang kompeten dan siap bersaing di dunia kerja maupun melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi. Kami berkomitmen untuk terus melakukan evaluasi dan perbaikan terhadap kurikulum ini sesuai dengan perkembangan zaman dan tuntutan industri. Semoga para mahasiswa yang menjalani kurikulum ini dapat meraih kesuksesan dalam karir dan kehidupan pribadi mereka. Terima kasih atas kerjasama semua pihak dalam penyusunan kurikulum ini. Semoga Allah SWT senantiasa memberkahi langkah-langkah kita dalam mengembangkan bidang pendidikan Islam di Indonesia. Aamiin

**Tim Penyusun Kurikulum OBE**

**Prodi MPI STAI Al Kamal**

**Bersama STAIKA**  
**Kita BISA**

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-KAMAL SARANG REMBANG**  
**JL. RAYA NO. 55 SARANG – REMBANG 59274**  
**TELP. (0356) 4160140**

 [www.staika.ac.id](http://www.staika.ac.id)